

*W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...)*".

Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

REALIZOWANY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 W ZAMOŚCIU

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Podstawa prawna:

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Ustawa z 14. 12. 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7. 09. 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 . 08. 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9. 08. 2017 r. w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14. 02. 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31. 02. 2001 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20. 11. 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29. 05. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9. 11. 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29. 06. 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19. 08. 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)

16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID-19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek-aktualizacja>)
17. Statut Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu
18. Kierunki nadzoru Kuratora Oświaty w Lublinie w roku szkolnym 2022/2023

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrekcja, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły np. (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Misja Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu

*„Miej oczy na wszystko otwarte, bądź własnym sobie stróżem,
byś nigdy nie uczynił nic takiego, co by cię w pogardę ludzką podać mogło”*

Sz. Szymonowicz

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Wizja naszej szkoły

Pragniemy by nasza szkoła była szkołą wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania, zaangażowania w naukę, zabawę i pracę, chęci do działania, kreatywnego myślenia, radości, humoru oraz sukcesów.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wprowadzamy uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności.
2. Jest przygotowywany do pracy indywidualnej i zespołowej.
3. Wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu.
4. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania.
5. Posiada umiejętności społeczne - komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji - i jest asertywny.
6. Jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
7. Uczestniczy w kulturze środowiska, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli.
8. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko.
9. Uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy.
10. Zna negatywne skutki nałogów i umie się im przeciwstawić.
11. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
12. Jest tolerancyjny.
13. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i

technologie informatyczne,

14. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny

15. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

16. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

17. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

18. Jest odporny na niepowodzenia.

19. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej (według podstawy programowej) ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie umiejętności i przekazywanie wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy i rozbudzenie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- dbanie o zdrowie uczniów i ich prawidłowy rozwój, upowszechnianie systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z głównych wartości, tworzenie negatywnego stosunku do środków uzależniających, ukazanie szkodliwego działania substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, rozwijanie postawy asertywnej, odmawiania szkodliwym propozycjom, kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.
2. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
4. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.
5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
6. Praca w zespole i społeczna aktywność.
7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

CELE WYCHOWAWCZE na rok szkolny 2022/2023

Wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli

nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Pozostałe wynikające z analizy potrzeb uczniów dokonanej w czerwcu 2022 r.

1. Zachęcanie rodziców i uczniów do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
2. Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w projektach i działaniach związanych z poznawaniem małej ojczyzny.
3. Dalsza praca nad tworzeniem klimatu szkoły poprzez organizowanie przedsięwzięć wynikających z inicjatywy uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji miękkich oraz dodatkowe wsparcie psychologiczno- pedagogiczne poprzez prowadzenie zajęć specjalistycznych w poszczególnych klasach.
5. Rozwijanie umiejętności społecznych.
6. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - komunikacja oparta na szacunku i woli współpracy.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 1) Społecznej – ukierunkowanej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

3. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym doceniania znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwości udziału w działaniach w zakresie wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

- psychotropowych, środków zastępczych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 3. kształtowania u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 4. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
 5. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
 6. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
 7. kształtowania krytycznego myślenia uczniów i wychowanków, wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
 9. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów a także nauczycieli i wychowawców.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów,
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu

- narkomanii, o przeciw działaniu przemocy w sieci, o przeciw działaniu agresji psychicznej i fizycznej,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz dyrekcji szkoły o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią bądź przemocą.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych.
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużyciem komputera, Internetu, obecności w portalach społecznościowych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
5. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
6. Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatów i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej.
7. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz z Samorządem Szkolnym
8. Wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
9. Czuwa nad realizowaniem obowiązku szkolnego.
10. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.

11. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
12. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
13. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
14. Nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem Szkoły.
15. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
3. Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
4. Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
5. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
6. Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
7. Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Nauczyciele - Wychowawcy:

Nauczyciel-wychowawca naszej szkoły:

1. Sprawuje opiekę wychowawczą nad oddziałem w ciągu całego etapu edukacji.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie oraz koordynuje działania wychowawczo - profilaktyczne wobec ogółu oraz poszczególnych uczniów.
4. Współpracuje w sprawach wychowawczo - profilaktycznych dotyczących uczniów z wszystkimi pracownikami szkoły, dyrekcją, pedagogiem, biblioteką, świetlicą oraz pracownikami administracji.
5. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
6. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.

7. Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.
8. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.
9. Dąży do wszechstronnego poznawania wszystkich uczniów, otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, poznaje i ustala z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze.
10. Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
11. Kształtuje atmosferę dobrej pracy zespołu klasowego oraz podejmuje działania na rzecz integracji klasy, umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym.
12. Tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
13. Pomaga i wspiera uczniów w samodzielnych działaniach na rzecz klasy i szkoły (opieka nad samorządem klasowym, szkolnym, kołami zainteresowań, praca na rzecz środowiska lokalnego).
14. Otacza opieką dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych (uczniowie zdolni i mający trudności w nauce).
15. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
15. Ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
16. Współpracuje z rodzicami w tworzeniu i opracowywaniu planu pracy wychowawczej w klasie.

Pedagog specjalny i psycholog

- 1) Prowadzą badania i działania diagnostyczne wśród uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- 2) Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
- 3) Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- 4) Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- 5) Podejmują działania służące minimalizowaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

- 6) Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- 7) udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- 8) Wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 9) Rozpoznają warunki życia i nauki dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem uczniów sprawiających trudności w realizowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego.
- 10) Współpracują z organizacjami młodzieżowymi oraz instytucjami i organizacjami społecznymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży lub nadzorującymi przestrzeganie praworządności w zakresie wspólnego oddziaływania uczniów wymagających opieki i pomocy wychowawczej.
- 11) Czuwają nad kompletowaniem odpowiedniej dokumentacji uczniów do badań pedagogiczno-psychologicznych.
- 12) Udzielają uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych oraz udzielają im pomocy i porad w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych lub w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.

Pedagog specjalny

- 1) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów

oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

2) Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

4) Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Logopeda

1) Diagnostyka logopedyczna, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.

2) Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz udziela porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowaniu jej zaburzeń.

3) Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.

4) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca Zawodowy

- 1) Systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- 2) Prowadzeni zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.
- 3) Opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację.
- 4) Wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego.
- 5) Koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
- 6) Realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniające wewnętrzny system doradztwa zawodowego.

Rodzice

1. Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w zebraniach wychowawcy z rodzicami, dniach otwartych organizowanych przez szkołę.
4. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
5. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
6. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci.
7. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
8. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
9. Angażują się w organizację imprez szkolnych i klasowych.
10. Rada rodziców zatwierdza uchwałą Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Współpracuje z Zespołem Wychowawczo – Profilaktycznym i Radą Pedagogiczną,
5. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
6. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
7. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
8. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
9. Podejmuje działania w zakresie wolontariatu.

DIAGNOZA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA OPARTA O WYNIKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA, WNIOSKI Z OCENY EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 ORAZ ANKIETY SKIEROWANEJ DO UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI

1. Zachęcać rodziców i uczniów do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie i do innych zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Organizować i zachęcać uczniów do udziału w projektach i działaniach związanych z poznawaniem małej ojczyzny.
3. Kontynuować pracę nad tworzeniem klimatu szkoły poprzez organizowanie przedsięwzięć wynikających z inicjatywy uczniów.
4. Rozwijać kompetencje miękkie oraz udzielać dodatkowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne poprzez prowadzenie zajęć specjalistycznych w poszczególnych klasach.
5. Rozwijać umiejętności społeczne.
6. Rozwijać umiejętności komunikacyjne - komunikacja oparta na szacunku i woli współpracy.
7. Kontynuować indywidualizację nauczania i oceniania uczniów, którzy mają trudności w nauce.
8. Zwiększać świadomość uczniów i rodziców dotyczącą oferty wsparcia (zajęcia pozalekcyjne – rozwijające zainteresowania, pomoc psychologiczno – pedagogiczna: zajęcia rewalidacyjne, emocjonalno – społeczne, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne).
9. Prowadzić rozmowy z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach, wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.
10. Kontynuować rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.
11. Kontynuować wszelkie działania wspierające rozwój uczniów i zachęcać do podejmowania własnych inicjatyw.
12. Dbać o bezpieczeństwo uczniów w szkole i podczas wycieczek szkolnych, rajdów,

zawodów sportowych, wyjść do kina, muzeum i teatru.

13. Szerzyć wśród uczniów idee patriotyczne, podczas brania udziału w uroczystościach szkolnych i państwowych.
14. Systematycznie kontrolować frekwencję uczniów na lekcjach.
15. Zwracać uwagę na przestrzeganie szkolnych regulaminów
16. Realizować profilaktykę uzależnień.
17. Kształtować postawy prozdrowotne i ekologiczne.
18. Aktywować uczniów do liczniejszego udziału w konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych i wolontariacie.
19. Kłaść nacisk na kształtowanie postaw zdrowotnych poprzez aktywność fizyczną.
20. Kontynuować wychowanie do wartości przyjętych w naszej szkole.

Biorąc pod uwagę analizę danych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące dla uczniów naszej szkoły, które posłużyły następnie jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia np.:

- Brak pasji i zainteresowań uczniów,
- Brak zajęcia w czasie wolnym – niewykorzystanie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- Nieumiejętność organizowania własnej aktywności (sportowej, artystycznej, itp.) - bierne spędzanie czasu wolnego,
- Apatia w okresie Pandemii,
- Agresja fizyczna i psychiczna,
- Konflikty i doświadczanie izolacji,
- Brak stabilizacji ekonomicznej;
- Niekorzystne wzorce czerpane z przynależności do grup nieformalnych,
- Obecność i działalność na portalach społecznościowych, łamanie prawa dotyczącego prywatności drugiej osoby,
- Uzależnienie od Internetu, gier komputerowych,
- Eksperymentowanie z używkami (papierosy, alkohol)
- Brak autorytetów,
- Niekorzystne wzorce rodzinne,
- Niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów,
- Nadmierna tolerancja ze strony rodziców, brak reakcji na zachowania nieporządane,
- Niskie zainteresowanie sprawami szkolnymi dziecka,
- Rodziny niepełne

Czynniki chroniące:

- Szkoła z tradycjami,
- Uczniowie darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia- rodzinę, nauczycieli,
- Nauczyciele przekazują swoim uczniom wartości takie jak: szacunek, życzliwość, tolerancję, prawdę, sprawiedliwość, dobro, piękno,
- Rodzina zapewniająca autentyczne więzi międzypersonalne oparte na miłości,
- Zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacją do nauki i osiąganiem sukcesów,
- Możliwość uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, artystycznych, turniejach sportowych,
- Działania integrujące zespoły klasowe – wycieczki, rajdy, imprezy i uroczystości,
- Personalizacja uczniów,
- Różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- Wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu: zajęcia rozwijające zainteresowania,
- Działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego, praca w akcjach charytatywnych,
- Przynależność do drużyny ZHP, koła CARITAS
- Dobra atmosfera w szkole,
- Włączenie rodziców w pracę wychowawczą oraz organizowanie szkolnych imprez i uroczystości,
- Szeroka oferta programów profilaktycznych dla uczniów i rodziców z uwzględnieniem zagrożeń związanych z agresją i przemocą, z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień,
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów zdolnych bądź z trudnościami w nauce i zachowaniu.

Obszary oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej:

- kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych;
- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej;
- budzenie dumy ze swojego kraju;
- uświadamianie znaczenia świąt narodowych;
- rozwijanie ludzkiej solidarności i dążenia do pokoju;
- dokumentowanie historii szkoły.

2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i domu:

- poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie - jego praw i obowiązków;
- wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym;
- uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo;
- zorganizowanie i integrowanie zespołu klasowego - przydział obowiązków w klasie;
- uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej;
- zwiększanie świadomości na temat powstawania, funkcjonowania przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania;
- rozwijanie kompetencji społecznych i wspieranie działalności wolontarystycznych
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;
- uwzględnienie roli rodziców w procesie wychowawczym poprzez ich pedagogizację.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa

3. Kształtowanie postawy przynależności do środowiska lokalnego:

- dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;

- kultywowanie regionalnych tradycji;
- budzenie szacunku i dumy z własnego regionu;
- umacnianie więzi z regionem.

4. Promowanie zdrowego stylu życia

- kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia;
- przeciwdziałanie nadwadze i otyłości;
- podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia AIDS, narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem;
- działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prawidłowe odżywianie się;
- stosowanie zasad higieny.
- rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia, i troska o ich bezpieczeństwo;
- ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób;
- zapoznanie z problemami dojrzewania fizycznego, psychicznego i społecznego;
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
- wprowadzanie i rozwijanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych sekt i grup nieformalnych;
- uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych;
- poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska;
- mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

5. Zapobieganie patologiom i przeciwdziałanie agresji:

- kształtowanie tolerancji i szacunku dla innych;
- poszanowanie własnej i cudzej wartości;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych;
- uczenie kultury słowa;
- promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu;

- kształtowanie umiejętności na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym: rozwijanie bezpiecznego i świadomego korzystania ze środków upowszechniania informacji;
- promowanie bezpieczeństwa w sieci;
- wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
- przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji i kompromisu;
- poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnianie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych;
- uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.

6. Wspomaganie rozwoju ucznia do jego potrzeb i możliwości

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień;
- promowanie postępów w nauce i zachowaniu;
- budowanie własnej wartości;
- doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej;
- wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudnościom w nauce;
- wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;
- rozbudzenie zapału do czytelnictwa;
- wprowadzenie w świat literatury, ugruntowanie zainteresowań czytelniczych;
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Bezpieczna i przyjazna szkoła

Zadania	Cele i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie możliwości uczniów: diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą; - zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe; - promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły; - projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych. 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog szkolny,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie projektów</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p>
2. Korygowanie deficytów rozwojowych, problemów w nauce, zaniedbań wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie programu nauczania do możliwości dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; -organizowanie zajęć wyrównawczych, terapii pedagogicznej i logopedycznej; - objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych; -diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego i poszczególnych uczniów; -koordynowanie pracy świetlicy szkolnej – utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami uczniów i wychowawcami klas 	Nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku
3. Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem	<ul style="list-style-type: none"> -integracja/reintegracja zespołów uczniowskich; -oferta dodatkowych zajęć; 	Wychowawcy Opiekunowie SU	w ciągu roku

kontaktów z rówieśnikami	-prezentacja pasji uczniowskich: „Dzień Talentów”, „Piknik rodzinny”		1 czerwca 2023 r.
4. Budowanie klimatu szkoły	- realizacja projektów, dni adaptacyjne, harmonogram dyżurów, mediacje rówieśnicze	Nauczyciele, pedagog, psycholog	w ciągu roku
5. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	-stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych • korzystanie z pracowni przedmiotowych • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu • wykorzystanie platformy edukacyjnej. 	Wszyscy nauczyciele	w ciągu roku
6. Umiejętność pracy w zespole	- kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego; - udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych; - działanie w samorządzie uczniowskim, imprezy, uroczystości.	Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów Opiekun samorządu szkolnego	w ciągu roku
7. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	- wzmacnianie pozytywnych postaw: postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja; - nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy; - symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania; - kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów; - nabywanie zasad właściwej komunikacji; -kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	w ciągu roku
8. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i kultury	- zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka; - utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie; - udział w konkursach literackich,	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze	w ciągu roku

słowa	recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne; - wdrażanie do uważnego słuchania i rozmawiania poprzez prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności; - wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury	Nauczyciele j. polskiego, historii, bibliotekarze	
9. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samorządności uczniów i przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego i państwowego; - zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandarem; - pogadanki, dyskusje; - nauka hymnu; - współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i obchodach świąt państwowych; - organizowanie apeli, akademii - organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci; - działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły; - praca w samorządzie uczniowskim: <ul style="list-style-type: none"> organizacja wyborów opiekuna samorządu, szkolnego rzecznika praw ucznia; - inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych; - organizacja i udział w „małym wolontariacie”; - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych; - poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia; - zapoznanie ze statutem; - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania; - zapoznanie z programem wychowawczo – profilaktycznym; - poznawanie dorobku kultury narodowej i obcej; 	Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy	w ciągu roku

	- udział w Projekcie Międzynarodowym Erasmus+	zgłoszeni do projektu nauczyciele	
10. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów; - kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji - nauka kontroli własnych emocji; - umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem; - zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem - ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje właściwego wyboru, potrafi bronić własnego zdania; - promowanie postawy akceptacji, szacunku, tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami 	Spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, grupy wsparcia, dramy, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin	w ciągu roku
11. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych - nabywanie postaw, dzięki którym uczeń może zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości; - nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie poprzez stosowania technik mediacji, negocjacji; - rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych; - nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji; - wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	w ciągu roku
12. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku: pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy; - kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowiu: 	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	w ciągu roku

	<p>pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbné alarmy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; - udział w kursie pierwszej pomocy; - nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej: udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne 		
<p>13. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: udział Rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych dokumentów szkolnych; - zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły; - zebrania z rodzicami; - pedagogizacje rodziców; - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych; - dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów; - wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki poprzez wręczanie podziękowań i wyróżnień na uroczystościach szkolnych 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku</p>

Promowanie zdrowego stylu życia

Zadania	Cele i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; - zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o własny wygląd zewnętrzny. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną; - organizowanie Dnia Profilaktyki Chorób Zakaźnych (COVID- 19); - wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; - organizowanie czynnego wypoczynku w czasie wolnym; -rajdy dla uczniów klas 4- 8 z cyklów „Zdobywcy szczytów Roztocza” oraz „Do źródeł rzek”; -zajęcia i warsztaty w zielonej klasie w zakresie wiedzy o przyrodzie; - uświadomienie roli i znaczenia sportu; - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu; - udział w lekcjach wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć sportowych, rajdach pieszych i rowerowych, wycieczkach szkolnych; - uświadamianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły; - zdobycie karty rowerowej 	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	w ciągu roku
2.Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy; - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami BHP na terenie szkoły; - zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez organizowanie zajęć wyrównawczo – dydaktycznych, korekcyjno – kompensacyjnych; - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej; 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu roku,

	<p>- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych;</p> <p>- stworzenie przyjaznych warunków rówieśniczych i dydaktycznych dla dzieci z Ukrainy</p>	Nauczyciele informatyki	w miarę potrzeb
3.Profilaktyka uzależnień, rozpoznawanie i zapobieganie	<p>- podnoszenie wiedzy na temat uzależnień, zdrowia psychicznego i zachowań prospołecznych;</p> <p>- realizacja programów i warsztatów profilaktycznych:</p> <p>„Trzymaj formę” – klasy IV - VIII</p> <p>"Zachowaj trzeźwy umysł", klasy II-III, IV- VII;</p> <p>"Program Domowych Detektywów", klasy IV;</p> <p>Program profilaktyczny: „Fantastycznie możliwości" klasy VI</p> <p>"Unplugged" klasy VI a,b,c – VIIa;</p> <p>„Archipelag skarbów" klasy VIIa,b,c,d;</p> <p>„Spójrz inaczej" - klasa IIa;</p> <p>„Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej" – uczniowie wymagający wsparcia;</p> <p>„Przyjaciele Zippiego" – klasy I – III;</p> <p>„Wybieram język serca" – mediacje rówieśnicze – klasy VI, VII, VIII;</p> <p>„Nauka pływania w morzy informacji" – klasy IV - VIII</p>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>rodzice uczniów,</p> <p>pedagog</p> <p>Fundacja: Centrum Działań Profilaktycznych w Wieliczce</p> <p>Fundacja „Wychowanie i Profilaktyka" w Busko Zdrój</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>wrzesień-grudzień</p> <p>wrzesień-grudzień</p> <p>w ciągu roku</p> <p>wrzesień</p> <p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p>

		Centrum Działań Profilaktycznych w Kielcach	
4.Rozbudzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego poprzez: udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, np. „Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórce surowców wtórnych, apelach i konkursach; - kształtowanie postawy proekologicznego turysty odpowiedzialnego za środowisko w ramach kółka „Magiczne okolice; - zapoznanie z segregowaniem śmieci i odzyskaniem surowców wtórnych; - uświadamianie uczniom problemów związanych ze smogiem i zagrożeniami klimatycznymi 	Nauczyciele	W ciągu roku
5.Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku właściwego odżywiania; - propagowanie rytualnego i higienicznego spożywania posiłków; - poznane piramidy żywieniowej jako sposobu właściwego odżywiania; - zapobieganie nadwadze i otyłości; - zachęcanie do brania udziału w programie: "Program w szkole" spożywanie owoców, warzyw, mleka i przetworów mlecznych w szkole; - realizacja programu pt. "Trzymaj formę" - wspólne przygotowywanie posiłków (sałatki, kanapki, desery); - propagowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotu pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciel biologii</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p>

Zapobieganie problemom i sytuacjom ryzykownym

Zadania	Cele i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z aktualną wiedzą dotyczącą środków psychoaktywnych; - udział w prelekcjach, warsztatach, spotkania ze specjalistami; - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców; - wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami 	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	w ciągu roku
2. Kształtowanie postaw rodziców, wychowanków i nauczycieli o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procedurami postępowania wynikających zachowań ryzykownych; - omawianie konsekwencji podczas zebrań, debat, godzin wychowawczych i spotkań samorządu szkolnego 	Pedagog, psycholog, prawnik, policjant	w ciągu roku

Profilaktyka zagrożeń

Zadanie	Cel i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym; - uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem; - poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy; - warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem; - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice	w ciągu roku
2.Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych; - prelekcje poświęcone przeciwdziałaniu mowie nienawiści w sieci Internetowej, problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi (ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci); -rozwijanie konstruktywnej komunikacji- mediacje rówieśnicze. Udział wybranej grupy uczniów w Międzynarodowym Dniu Mediacji - uświadomienie zagrożeń związanym z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego 	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele pracownicy Sądu Okręgowego w Zamościu	w ciągu roku październik
3.Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie postawy uczniowskiej na rzecz działalności charytatywnej; - działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, stowarzyszeniem, wolontariat w szkole, świetlicy) 	nauczyciele	w ciągu roku

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

Wydarzenie	Termin	Odpowiedzialni nauczyciele
WRZESIEŃ 2022		
Rozpoczęcie roku szkolnego	01.09.2022 r. czwartek	SU: Katarzyna Adamczuk, Aleksandra Matysiak
I okres zajęć dydaktyczno-wychowawczych	od 02.09.2022 r. do 10.02.2023 r.	
Sprawdzian diagnozujący dla uczniów klas I i IV (j. polski, matematyka, język angielski)	wrzesień 2022 r.	Zespół ds. analizy wyników diagnoz dydaktycznych
Zdjęcia do legitymacji dla klas I	27. 09. 2022 r. wtorek	Wychowawcy klas I
83. rocznica agresji sowieckiej na Polskę oraz Dzień Państwa Podziemnego	16.09.2022 r. piątek	Ewa Bałuta
Zebranie z rodzicami klas I-IV	7.09.2022 r. środa	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Zebranie z rodzicami klas V-VIII	8.09.2022 r. czwartek	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
PAŹDZIERNIK 2022		
78. rocznica Powstania Warszawskiego	7.10.2022 r. piątek	Edyta Mróz, Robert Pawliszak
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	14.10.2022 r. piątek	Renata Sobczyńska, Elżbieta Ciszewska
Ślubowanie klas pierwszych	12.10.2022 r. środa	Agnieszka Wojciechowska, Renata Czajkowska
LISTOPAD 2022		
Zdjęcia szkolne dla uczniów klas II-VIII	listopad 2022 r.	Wychowawcy klas II-VIII
104 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości	10.11.2022 r. czwartek	Dorota Kowalczyk, Joanna Weisło
Zebranie z rodzicami klas I-IV	22.11.2022 r. wtorek	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Zebranie z rodzicami klas V-VIII	23.11.2022 r. środa	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Próbny egzamin ósmoklasisty	listopad 2022 r.	Zespół ds. organizacji egzaminu ósmoklasisty
Dyskoteka andrzejkowa	29.11.2022 r. wtorek	Wychowawcy klas i samorząd uczniowski
GRUDZIEŃ 2022		
„Biała szkoła” dla uczniów klas IV, V i VI	grudzień 2022 r.	Wyznaczeni nauczyciele

Jasełka Bożonarodzeniowe	22.12.2022 r. czwartek	Katarzyna Czuchaj, ks. Tomasz Pachuta, ks. Łukasz Wojtaszek
Zimowa przerwa świąteczna	23-31.12.2022 r.	
STYCZEŃ 2023		
Dzień otwarty szkoły dla klas I-VIII i informacja o ocenach niedostatecznych	10.01.2023r. wtorek	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Informacja o przewidywanych ocenach za I okres	01.02.2023 r. środa	Wszyscy nauczyciele
Zabawa choinkowa dla klas I-III	31.01.2023 r. wtorek	Wychowawcy klas
LUTY 2023		
II okres zajęć dydaktyczno-wychowawczych	od 13.02.2023 r. do 23.06.2023 r.	
Zebranie z rodzicami klas I-IV (podsumowanie I okresu zajęć)	20.02.2023 r. wtorek	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Zebranie z rodzicami klas V-VIII (podsumowanie I okresu zajęć)	21.02.2020 r. środa	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Zabawa choinkowa dla klas IV-VIII	01.02.2023 r. środa	Wychowawcy klas
MARZEC 2023		
Rekolekcje wielkopostne	19-22.03.2023 r. poniedziałek-środa	Nauczyciele religii
Próbny egzamin ósmoklasisty	20-22. 03.2023r. Poniedziałek- środa	Zespół ds. organizacji egzaminu ósmoklasisty
Dzień otwarty szkoły dla klas I-VIII	28-29.03.2023 r. wtorek, środa	Nauczyciele uczący w klasach I-VIII
KWIECIEŃ 2023		
Wiosenna przerwa świąteczna	06-11.04.2023 r.	
Próbny egzamin ósmoklasisty	17-19.04.2023r	Zespół ds. organizacji egzaminu ósmoklasisty
Dzień Ziemi	21kwiecień 2023 r. piątek	Joanna Libiszewska, Alicja Tarnowska
232. rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Państwowej	28.04.2023 r. piątek	Monika Słomianowska, Małgorzata Czajkowska
MAJ 2023		
Dni wolne od zajęć dydaktycznych	02,04,05.05.2023 r. Wtorek, czwartek, piątek	
Dzień Unii Europejskiej	09.05.2023 r wtorek	Dorota Chudoba

Zebranie z rodzicami klas I-IV	10.05.2023 r. środa	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Zebranie z rodzicami klas V-VIII	11.05.2023 r. czwartek	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Informacja o ocenach niedostatecznych	19.05.2023 r. piątek	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Dzień Patrona Szkoły	maj 2023	Aleksandra Matysiak, Katarzyna Adamczuk
Badanie wiedzy i umiejętności	maj 2023	Zespół ds. analizy wyników diagnoz dydaktycznych
CZERWIEC 2020		
Dzień Dziecka dniem sportu	01.06.2023 r. czwartek	Zespół nauczycieli wychowania fizycznego, wyznaczenia nauczyciele
Informacja o przewidywanych ocenach za II okres	12.06.2023 r. poniedziałek	Wszyscy nauczyciele
„Zielona Szkoła”	12-16.06.2023r.	Anna Rut i wyznaczeni nauczyciele
Zakończenie roku szkolnego 2022/2023	23.06.2023 r. piątek	S.U. Katarzyna Adamczuk, Aleksandra Matysiak
Ferie letnie	24.06-31.08.2023 r.	

Za dekoracje uroczystości i imprez szkolnych odpowiedzialni są: **pani Alina Czyżyk** i **pani Katarzyna Czuchaj**.

Za przygotowanie oprawy muzycznej do uroczystości i imprez odpowiada: **pan Krzysztof Nowak**.

Prowadzenie uroczystości i imprez szkolnych: **pan Artur Zawiślak**.

Obecność nauczycieli na obchodach świąt państwowych jest wskazana na terenie szkoły.

Uroczystości o charakterze świąt państwowych – akademia z poczem szkolnym, częścią artystyczną i udziałem uczniów w strojach galowych. Pozostałe uroczystości i imprezy szkolne – mogą mieć dowolny charakter (gazetki ścienne, prezentacje multimedialne, wyjścia, konkursy itp.) pod warunkiem, że odbiorcami będą uczniowie odpowiednich poziomów.

Ze wszystkich uroczystości i imprez szkolnych osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie przygotowują informację na stronę internetową zgodnie z wytycznymi dotyczącymi formy graficznej tekstu.

Powyższy kalendarz szkolny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2023 r.

Oczekiwane efekty

Oczekiwane efekty:

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Uczeń potrafi wskazać najważniejsze dla niego wartości takie jak: rodzina, szczęście, miłość, prawda, szacunek, tolerancja, sprawiedliwość, dobro, piękno.
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- Uczeń jest dobrym kolegą.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ich nie akceptuje.
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

Sposoby i środki wdrażanych działań:

Środki efektywności działań:

- stałe monitorowanie realizacji programu;
- analiza dokumentacji;
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian;
- sprawozdanie z realizacji zadań programu;
- ankiety diagnostyczne oceniające efektywność działań wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci, nauczycieli, rodziców;

- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami.

Program Wychowawczo profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Szymona Szymonowica w Zamościu przyjęto uchwałą:

- Rady Rodziców w dniu.....

- Rady Pedagogicznej w dniu.....