



*„W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...).”*

Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6

IM. SZYMONA SZYMONOWICA

W ZAMOŚCIU

Zamość, dn. 27 września 2017r.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Szymona Szymonowica w Zamościu opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U z 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U z 2006r., nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 1996 nr 67, poz. 3292 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)

Misja Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu

*„Miej oczy na wszystko otwarte, bądź własnym sobie stróżem,
byś nigdy nie uczynił nic takiego, co by cię w pogardę ludzką podać mogło”*

Sz. Szymonowicz

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wprowadzamy uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji.

Zadania nauczyciela - wychowawcy:

1. Sprawuje opiekę wychowawczą nad oddziałem w ciągu całego etapu edukacji.
2. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie oraz koordynuje działania wychowawczo - profilaktyczne wobec ogółu oraz poszczególnych uczniów.
3. Współpracuje w sprawach wychowawczo - profilaktycznych dotyczących uczniów z wszystkimi pracownikami szkoły, dyrekcją, pedagogiem, biblioteką, świetlicą oraz pracownikami administracji.
4. Dąży do wszechstronnego poznawania wszystkich uczniów, otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, poznaje i ustala z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze.
5. Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
6. Kształtuje atmosferę dobrej pracy zespołu klasowego oraz podejmuje działania na rzecz integracji klasy, umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym.

7. Tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
8. Pomaga i wspiera uczniów w samodzielnych działaniach na rzecz klasy i szkoły (opieka nad samorządem klasowym, szkolnym, kołami zainteresowań, praca na rzecz środowiska lokalnego).
9. Otacza opieką dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych (uczniowie zdolni i mający trudności w nauce).
10. Ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
11. Współpracuje z rodzicami w tworzeniu i opracowywaniu planu pracy wychowawczej w klasie.
12. Wspiera rodziców w procesie wychowania.
13. Zapewnia uczniom i rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.
14. Organizuje spotkania z rodzicami w atmosferze dobrej komunikacji i zrozumienia.
15. Rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
16. Dbą o zgodność oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych z programem szkoły.

Współpraca wychowawczo - profilaktyczna z rodzicami:

1. **Rodzina i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawczo - profilaktyczne**, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców. Kierunek działalności wychowawczo - profilaktycznej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniami rodziców. Wspólnota wpływów wychowawczych rodziców i szkoły może powstać tylko wówczas, gdy spełnione zostaną co najmniej trzy współzależne warunki:
 - a. wzajemności - wiąże się ze stałym podziałem obowiązków lub rotacją ról i zadań,
 - b. jawności - umożliwia rodzicom sprawdzenie w każdym momencie rzetelności i realności norm, na których opiera się sens współdziałania,
 - c. partnerstwa - bazuje na uznaniu równych praw i korzyści rodziców i nauczycieli w procesie wychowania.
2. **Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:**
 - a. czynne wspieranie kadry pedagogicznej w realizacji programu nauczania, wychowania i opieki,
 - b. współdziałanie ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców (udział w Radach Pedagogicznych) i Klasowych Rad Rodziców,
 - c. wspieranie osiągnięć szkolnych dziecka w domu i łagodzenie jego niepowodzeń edukacyjnych,
 - d. zaangażowanie w procesy decyzyjne,
 - e. współpraca w procesach organizacyjnych na terenie szkoły (opiniowanie, remonty szkolne, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.),
 - f. uczestnictwo w zebraniach i indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami oraz spotkaniach Rady Pedagogicznej i spotkaniach z dyrekcją szkoły (umowy i kontrakty),

- g. wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i szkolnych,
- h. udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- i. uczestnictwo w zajęciach (dzielenie się doświadczeniem zawodowym) i w lekcjach otwartych,
- j. wypełnianie ankiet dotyczących pracy szkoły.

3. Zasady współpracy z rodzicami:

- a. rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu, udzielanych podczas dni otwartych, wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, na karcie ocen, w zeszycie uwag,
- b. partnerstwo we współdziałaniu; wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych, mające na celu dobro dziecka poprzez:
 - rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka - rozmowy z rodzicami i opiekunami, - udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej i leczniczej,
- c. istnienie Rady Rodziców - zawieranie umów i procedura rozwiązywania konfliktów,
- d. otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w:
 - przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami i na terenie szkoły,
 - współpracy z samorządem lokalnym,
- e. poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażające się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej, - tajności korespondencji, - tajności informacji dotyczących stanu zdrowia, dysfunkcji itp.,
 - właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
- f. wzajemny szacunek i tolerancja:
 - docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
 - słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców - kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
 - zawieranie i wywiązywanie się z umów
 - przestrzeganie zatwierdzonych praw (WSO, statuty, regulaminy).

4. Współpraca z rodzicami ma na celu:

- a. poszukiwanie rozwiązań sprzyjających współpracy,
- b. przyczynianie się do stworzenia w szkole i poza nią klimatu radości i satysfakcji z uczenia się,
- c. chronienie dzieci w tych sferach życia, które mogłyby wpływać na nie negatywnie,
- d. wspieranie nauczycieli w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych,
- e. wspieranie przez nauczycieli zaangażowania rodziców w ważnych dla szkoły wydarzeniach,
- f. zaangażowanie się rodziców w rozwiązywanie problemów, jakie nauczyciel ma z dzieckiem w trakcie lekcji,
- g. udzielanie porad i pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności.
2. Jest przygotowywany do pracy indywidualnej i zespołowej.
3. Wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu.
4. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania.
5. Posiada umiejętności społeczne: komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji - i jest asertywny.
6. Jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
7. Uczestniczy w kulturze środowiska, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli.
8. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko.
9. Uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy.
10. Zna negatywne skutki nałogów i umie się im przeciwstawić.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku oraz tolerancji dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia;
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

Obszary oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej:

- kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych;
- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej;
- budzenie dumy ze swojego kraju;
- uświadamianie znaczenia świąt narodowych;
- rozwijanie ludzkiej solidarności i dążenia do pokoju;
- dokumentowanie historii szkoły.

2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i domu:

- poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie - jego praw i obowiązków;
- wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym;
- uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo;
- zorganizowanie i integrowanie zespołu klasowego - przydział obowiązków w klasie;

- uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej;
- zwiększanie świadomości na temat powstawania, funkcjonowania przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania;
- rozwijanie kompetencji społecznych i wspieranie działalności wolontariatu;
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;
- uwzględnienie roli rodziców w procesie wychowawczym poprzez ich pedagogizację.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa

3. Kształtowanie postawy przynależności do środowiska lokalnego:

- dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;
- kultywowanie regionalnych tradycji;
- budzenie szacunku i dumy z własnego regionu;
- umacnianie więzi z regionem.

4. Promowanie zdrowego stylu życia

- kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia;
- przeciwdziałanie nadwadze i otyłości;
- podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia AIDS, narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem;
- działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prawidłowe odżywianie się;
- stosowanie zasad higieny;
- rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia, i troska o ich bezpieczeństwo;
- ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób;
- zapoznanie z problemami dojrzewania fizycznego, psychicznego i społecznego;
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie;
- rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
- wprowadzanie i rozwijanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej;

- uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych sekt i grup nieformalnych;
- uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych;
- poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska;
- mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
- umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami w sieci.

5. Zapobieganie patologiom i przeciwdziałanie agresji:

- kształtowanie tolerancji i szacunku dla innych;
- poszanowanie własnej i cudzej wartości;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych;
- uczenie kultury słowa;
- promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu;
- kształtowanie umiejętności na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym: rozwijanie bezpiecznego i świadomego korzystania ze środków upowszechniania informacji;
- promowanie bezpieczeństwa w sieci;
- wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
- przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji i kompromisu;
- poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnianie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych;
- uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.

6. Wspomaganie rozwoju ucznia do jego potrzeb i możliwości:

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień;
- promowanie postępów w nauce i zachowaniu;
- budowanie własnej wartości;
- doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej;
- spieranie ucznia w przezwyciężaniu trudnościom w nauce;
- wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;
- rozbudzenie zamiłowania do czytelnictwa;
- wprowadzenie w świat literatury, ugruntowanie zainteresowań czytelniczych;
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania	Cele i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	Rozpoznanie możliwości uczniów <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły • projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych 	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych • korzystanie z pracowni przedmiotowych • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu • wykorzystanie platformy edukacyjnej 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
3. Umiejętność pracy w zespole	Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych • działanie w samorządzie uczniowskim, imprezy, uroczystości, działalność w wolontariacie szkolnym 	Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów, opiekun samorządu szkolnego, opiekun koła wolantariatu	Cały rok
4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	Wzmacnianie pozytywnych postaw: postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy • symulowanie sytuacji sprzyjających 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok

	<p>kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych 		
<p>5. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i kultury słowa</p>	<p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka ojczystego</p> <ul style="list-style-type: none"> utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, wdrażanie do uważnego słuchania i rozmawiania poprzez prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności, wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury 	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze, nauczyciele j. polskiego, historii, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniów i przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego i państwowego</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandarem pogadanki, dyskusje nauka hymnu państwowego współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i obchodach świąt państwowych organizowanie apeli, akademii organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły praca w samorządzie uczniowskim: organizacja wyborów opiekuna samorządu, szkolnego rzecznika praw ucznia inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych organizacja i udział w „małym wolontariacie” organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych. <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie ze statutem zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania zapoznanie z programem wychowawczo – profilaktycznym 	<p>Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

8. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji • nauka kontroli własnych emocji • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem • ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje właściwego wyboru, potrafi bronić własnego zdania 	<p>Spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, grupy wsparcia, dramy, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin</p>	
9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<p>Kształtowanie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw dzięki którym może zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie poprzez stosowania technik mediacji, negocjacji • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog</p>	
10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy • kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowiu: • pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy • nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. • udział w kursie pierwszej pomocy • nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej: • udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie. 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	
11. Integracja działań wychowawczo-	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział Rodziców w tworzeniu Programu 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog</p>	

profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych • dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów • wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki poprzez wręczanie podziękowań i wyróżnień na uroczystościach szkolnych 	szkolny	
---	--	---------	--

Promowanie zdrowego stylu życia

Zadania	Cele i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o własny wygląd zewnętrzny. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną • mundurek wizytówką szkoły • wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku • organizowanie czynnego wypoczynku w czasie wolnym • uświadomienie roli i znaczenia sportu • wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu • udział w lekcjach wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć sportowych, rajdach pieszych i rowerowych, wycieczkach szkolnych • uświadamianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły • zdobycie karty rowerowej 	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok
2.Szkoła zapewnia	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i rodziców z 	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku

uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>zasadami BHP na terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez organizowanie zajęć wyrównawczo – dydaktycznych, korekcyjno – kompensacyjnych 		
3.Profilaktyka uzależnień, rozpoznawanie i zapobieganie	<p>Podnoszenie wiedzy na temat uzależnień jako zagrożeń społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> realizacja programów i warsztatów profilaktycznych 	Pedagog	W ciągu roku
4.Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach „Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych zapoznanie z segregowaniem śmieci i odzyskaniem surowców wtórnych 	Nauczyciele	W ciągu roku
5.Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	<p>Kształtowanie nawyku właściwego odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> propagowanie rytualnego i higienicznego spożywania posiłków poznane piramidy żywieniowej jako sposobu właściwego odżywiania zapobieganie nadwadze i otyłości zachęcanie do brania udziału w programach „owoce i warzywa w szkole” oraz „szklanka mleka” wspólne przygotowywanie posiłków (sałatki, kanapki, desery) propagowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody 	Ajenci sklepiku szkolnego, firmy żywieniowej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu pielęgniarstwa szkolna	W ciągu roku

Zapobieganie problemom i sytuacjom ryzykownym

Zadania	Cele i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i	<p>Zapoznanie z aktualną wiedzą dotyczącą środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> udział w prelekcjach, warsztatach, spotkania ze specjalistami udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców 	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog	W ciągu roku

profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych			
2.Kształtowanie postaw rodziców, wychowanków i nauczycieli dotyczących konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii	<p>Zapoznanie z procedurami postępowania wynikających zachowań ryzykownych</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawianie konsekwencji podczas zebrań, debat, godzin wychowawczych i spotkań samorządu szkolnego 	Pedagog, prawnik, policjant	W ciągu roku

Profilaktyka zagrożeń

Zadanie	Cel i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem • poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy • warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem • zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych 	Pedagog, wychowawcy, rodzice	W ciągu roku

2. Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • prelekcje poświęcone przeciwdziałaniu mowie nienawiści w sieci internetowej, problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi (ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci) • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych • uświadomienie zagrożeń związanym z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego • rozwój umiejętności mediacji rówieśniczych 		
3. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	<p>Uwrażliwienie postawy uczniowskiej na rzecz działalności charytatywnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, stowarzyszeniem, wolontariat w szkole, świetlicy) 	nauczyciele	W ciągu roku

Oczekiwane efekty działań wychowawczo – profilaktycznych:

Oczekiwane efekty:

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,

- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje w sposób akceptowalny.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

Sposoby i środki ewaluacji:

Ewaluacja jest tu pojęta jako systematyczne badanie wartości. Dane uzyskane w toku ewaluacji służą do podejmowania decyzji niosących zmiany jakościowe w działaniu. Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Ewaluacja procesu :

- stałe monitorowanie realizacji programu,
- sprawozdanie z realizacji zadań programu
- ankiety ewaluacyjne oceniające efektywność zajęć dla dzieci, nauczycieli, rodziców.

- **Rada Rodziców Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Szymona Szymonowica w Zamościu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną naszej szkoły uchwaliła powyższy program.**
- **Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Szymona Szymonowica w Zamościu obowiązuje od dnia 27 września 2017r.**