

Innowacja pedagogiczna

„Zabawy z językiem niemieckim dla klas I-III”

Autor innowacji: Sylwia Koc- nauczyciel Szkoły Podstawowej Nr 6
im. Szymona Szymonowica w Zamościu

Wstęp

Przyjmuje się, że edukacja wczesnoszkolna jest fundamentem wykształcenia całościowego. Dzieci w tym wieku wykazują szczególne możliwości i predyspozycje do nauki języków obcych. 6.-7. rok życia jest przełomowy w rozwoju dziecka, dokonuje się w nim przejście z tzw. stadium myślenia przedoperacyjnego do stadium operacji konkretnych. W tym wieku dziecko wkracza w okres dynamicznego rozwoju fizycznego, kognitywnego, emocjonalnego oraz społecznego. W powiązaniu z formalnym i systematycznym procesem uczenia się następuje wzrost wiedzy i umiejętności dziecka oraz jego doświadczeń, które staną się bazą do dalszych procesów rozwojowych. Uczniowie klas I-III postrzegają świat całościowo, charakteryzuje ich dominacja uwagi mimowolnej nad dowolną oraz związana z tym mechaniczność zapamiętywania. Ich możliwości z każdym semestrem stają się większe. Nabywają oni bowiem strategie komunikacyjne oraz strategie uczenia się.

Wyniki licznych badań naukowych potwierdzają zasadność uczenia języków obcych dzieci. Istotne są także rosnące potrzeby społeczne coraz częściej obserwowane wśród rodziców dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Takie nastawienie wyraża nie tylko zaangażowanie w zapewnienie dostępu do edukacji językowej, ale również do rzeczywistych doznań na gruncie kontaktów z przedstawicielami innych języków i kultur. Przewaga, jaką wykazują osoby multilingwalne nad monolingwalnymi nie ogranicza się wyłącznie do wiedzy językowej. Udowodniono, że dzieci uczące się języków obcych wykazują większą świadomość językową oraz wyczucie i wnikliwość, trafniej oceniają długość zdania, sprawniej oddzielają znaczenie od formy, szybciej uczą się czytać, z większą sprawnością władają językiem ojczystym, charakteryzują się kreatywnością i rozumowaniem analogicznym, posiadają dodatkowe zdolności w używaniu języka i przekładu, nie mówiąc o korzyściach społecznych.

Cele

Cel ogólny: Osluchanie się z językiem niemieckim, tzw. zanurzenie w języku oraz zainteresowanie nauką języka niemieckiego, kształtowanie postawy otwartości oraz tolerancji kulturowej.

Zakres

Innowacja o charakterze *organizacyjnym* będzie skierowana do uczniów klas I-III szkoły podstawowej.

Innowacja realizowana będzie w ramach zajęć świetlicowych, a osobą realizującą będzie nauczycielka świetlicy.

W pierwszej klasie będą to dwie godziny tygodniowo, w klasach drugich i trzecich po jednej godzinie w tygodniu.

Innowacja przeprowadzana będzie w ramach pensum tygodniowego **nauczyciela świetlicy**, tym samym nie podniesie kosztów realizowanych przez szkołę zadań statutowych. Prowadzenie zajęć z uczniami klas I- III w ramach wspomnianej innowacji nie obciążą budżetu szkoły.

Okres realizacji innowacji: 01. 09. 2016 r. – 30. 06. 2017 r.

Spodziewane efekty

W wyniku realizacji innowacji zakłada się, że uczniowie kończący pierwszy etap edukacyjny w zakresie nauki języka niemieckiego powinni cechować się następującymi umiejętnościami i wiedzą:

- mieć świadomość istnienia różnych kultur, języków i narodowości,
- rozumieć i potrafić sformułować prostą wypowiedź umożliwiającą nawiązanie kontaktu, udzielenie i zdobywanie informacji, wyrażenie w prosty sposób opinii, uczuć i życzeń przy wykorzystaniu znanych struktur, gestów i mimiki,
- potrafić zastosować różne umiejętności językowe w praktyce: śpiewać piosenki, recytować poznane wierszyki i rymowanki,
- potrafić pracować indywidualnie, w parach, w grupie rówieśniczej,
- znać i stosować odpowiednie do wieku techniki samodzielnego uczenia się,
- potrafić sięgać do różnych źródeł informacji,
- być otwartymi na inność.

Ewaluacja

W czasie trwania innowacji ewaluacja będzie polegać głównie na obserwacji zachowania i analizie ustnych wypowiedzi uczestników podczas zajęć, udział w konkursach, zaangażowanie i aktywność w czasie pracy. Kolejnym istotnym elementem ewaluacji będą informacje zwrotne pozyskane od rodziców. Celem ewaluacji będzie monitorowanie stopnia przyswojenia słownictwa, nabywania nowych umiejętności, zainteresowania dzieci, skuteczności stosowanych technik pracy