*W wychowaniu chodzi o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem*

*- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,*

*aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,*

*umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy, ażeby również*

*umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...)”.*

Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY REALIZOWANY**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 W ZAMOŚCIU**

**W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Spis treści

I. Podstawy Prawne .............................................................................................................3

II. Preambuła………………………………………………………………………………4

III. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły……………………….4

IV. Misja szkoły …………………………………………………………………………..6

V. Wizja szkoły……………………………………………………………………………6

VI. Sylwetka absolwenta………………………………………………………………….7

VII. Współpraca szkoły z instytucjami……………………………………………………7

VIII. Założenia organizacyjne…………………………………………………………….8

IX. Diagnoza procesu wychowawczego środowiska i problemów ……………………….8

X. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły/ zadania szkoły..................................11

XI. Struktura oddziaływań………………………………………………………………..14

XII. Obszary oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych…………………………….20

XIII. Cele programu.............................................................................................................22

XIV. Adresaci programu …………………………………………………………………..23

XV. Formy i metody realizacji programu…………………………………………………..23

XVI. Plan działań ………………………………………………………………………….24

XVII. Oczekiwane efekty…………………………………………………………………..33

XVIII. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży…………34

XV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego………………….34

XVI. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych……………………………………………35

XVII. Tematyka godzin wychowawczych…………………………………………………..40

**I . Podstawy prawne:**

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

* Ustawa z 14. 12. 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
* Ustawa z 7. 09. 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 . 08. 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9. 08. 2017 r. w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14. 02. 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31. 02. 2001 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r. poz. 1604 )
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20. 11. 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
* Ustawa z 29. 05. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
* Ustawa z 9. 11. 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
* Ustawa z 29. 06. 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
* Ustawa z 19. 08. 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Statut Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu
* Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
* Kierunki nadzoru Kuratora Oświaty w Lublinie w roku szkolnym 2024/2025

**II. Preambuła**

(…) Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się 5 na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.  
 (z ustawy Prawo oświatowe)

**III. Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrekcja, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły np. (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

**IV. Misja Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu**

***„Miej oczy na wszystko otwarte, bądź własnym sobie stróżem,***

***byś nigdy nie uczynił nic takiego, co by cię w pogardę ludzką podać mogło”***

Sz. Szymonowic

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

**V. Wizja naszej szkoły**

Pragniemy by nasza szkoła była szkołą wzajemnego szacunku, akceptacji  i zaufania, zaangażowania w naukę, zabawę i pracę, chęci do działania, kreatywnego myślenia, radości, humoru oraz sukcesów.

**Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wprowadzamy uczniów w świat wartości, którymi są szacunek, tolerancja, opiekuńczość, uczciwość, odpowiedzialność, prawda, dobro, piękno. Nasza szkoła uczy współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji.

**VI. Sylwetka absolwenta**

**Absolwent naszej szkoły:**

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności.

2. Jest przygotowywany do pracy indywidualnej i zespołowej.

3. Wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu.

4. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania.

5. Posiada umiejętności społeczne - komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji - i jest asertywny.

6. Jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.

7. Uczestniczy w kulturze środowiska, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli.

8. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko.

9. Uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy.

10. Zna negatywne skutki nałogów i umie się im przeciwstawić.  
11. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.  
12. Jest tolerancyjny.  
13.Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,  
14. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny  
15. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.  
16. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych).  
17. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.  
18. Jest odporny na niepowodzenia.  
19. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

**VII. Współpraca szkoły z instytucjami**

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych z:   
 Urzędem Miasta Zamość;  
 Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1;

Policją;   
 Kuratorem Sądowym;   
 Ośrodkiem Pomocy Społecznej;  
 Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną;   
 Instytucjami kultury;  
 Parafią Świętego Krzyża w Zamościu

**VIII. Założenia organizacyjne**

Założenia organizacyjne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizują nauczyciele:   
 program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,  
 na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych klasy,   
 zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,   
 program jest dokumentem otwartym.

**IX. Diagnoza procesu wychowawczego środowiska i problemów wychowawczych**   
Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu sytuacji wychowawczo-pedagogicznej szkoły potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. W tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Należy wskazać następujące czynniki:

**Czynniki chroniące:**

* szkoła z tradycjami, kultywująca ceremoniał szkoły,
* uczniowie darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia- rodzinę, nauczycieli,
* nauczyciele przekazują swoim uczniom wartości takie jak: szacunek, życzliwość, tolerancję, prawdę, sprawiedliwość, dobro, piękno,
* rodzina zapewniająca autentyczne więzi międzyosobowe oparte na miłości,
* zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacją do nauki i osiąganiem sukcesów,
* możliwość uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, artystycznych, turniejach sportowych,
* działania integrujące zespoły klasowe – wycieczki, rajdy, imprezy i uroczystości,
* uczestnictwo w życiu kulturalnym: kino, teatr, wystawy artystyczne,
* personalizacja uczniów,
* różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
* wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu: zajęcia rozwijające zainteresowania,
* działania na rzecz uczniów cudzoziemskich (wzajemne poszanowanie, akceptacja, tolerancja);
* zaangażowanie rodziców w sprawy dotyczące życia szkoły i uczniów;
* działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego, praca w akcjach charytatywnych,
* przynależność do drużyny ZHP, Szkolne Koło CARITAS, LOP
* dobra atmosfera w szkole,
* włączenie rodziców w pracę wychowawczą oraz organizowanie szkolnych imprez i uroczystości,
* szeroka oferta programów profilaktycznych dla uczniów i rodziców z uwzględnieniem zagrożeń związanych z agresją i przemocą, z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych,
* wdrożenie i przestrzeganie zasad zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich,
* współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień,
* pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów zdolnych bądź z trudnościami w nauce i zachowaniu;
* obecność w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda).

**Czynniki ryzyka:**

* negatywne zachowania (agresja słowna, agresja fizyczna);
* trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany;
* wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie również na czacie i w mediach społecznościowych;
* brak autorytetów;
* brak pasji i zainteresowań uczniów,
* brak zajęcia w czasie wolnym – niewykorzystanie z oferty zajęć pozalekcyjnych;
* nieumiejętność organizowania własnej aktywności (sportowej, artystycznej, itp.) - bierne spędzanie czasu wolnego;
* nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji;
* wzajemne ośmieszanie;
* trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów;
* niska znajomość skutków zażywania substancji psychoaktywnych i uzależnienia od sieci Internet;
* trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe;
* samotne rodzicielstwo;
* niekorzystne wzorce czerpane z przynależności do grup nieformalnych;
* obecność i działalność na portalach społecznościowych, łamanie prawa dotyczącego prywatności drugiej osoby;
* niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów,
* nadmierna tolerancja ze strony rodziców, brak reakcji na zachowania niepożądane.

**Diagnozę dokonano na podstawie analizy:** wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i uczniów naszej szkoły,   
 obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,   
 analizy osiągnięć szkolnych uczniów,   
 analizy dokumentacji szkolnej,   
 konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,  
 wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,  
 ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,   
 wniosków i analiz sytuacji wychowawczej w szkole (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego wyróżniliśmy najważniejsze problemy wychowawcze, są to:

* konflikty rówieśnicze;
* zachowania negatywne (agresja słowna, agresja fizyczna);
* zbyt długa obecność na portalach społecznościowych;
* klasa jako słabo zgrany zespół;
* brak rozwiązywania problemów uczniów;
* nadużywanie Internetu, gier komputerowych.

Działania zaplanowane w programie będą koncentrowały się na wzmacnianiu czynników chroniących, a wygaszaniu czynników ryzyka:

* kontynuowaniu pracy nad tworzeniem klimatu szkoły poprzez organizowanie przedsięwzięć wynikających z inicjatywy uczniów;
* stałej współpracy z rodzicami uczniów;
* diagnozie potrzeb nowych uczniów ukraińskich;
* rozpoznaniu potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców;
* prowadzeniu szkoleń rozwijających umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnej;
* wzmocnieniu współpracy z rodzicami w zakresie frekwencji uczniów;
* uświadamianiu niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych;
* zachęcaniu rodziców i uczniów do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie i do innych zajęć rozwijających zainteresowania.
* rozwijaniu umiejętności społecznych;
* budowaniu bezpiecznego i przyjaznego klimatu w klasie i szkole;
* pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;
* podnoszeniu świadomości dbania o samopoczucie i zdrowie psychiczne; cykl zajęć reintegracyjnych w poszczególnych klasach;
* działaniach dotyczących zwiększenia świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej (klasy 7 – 8);
* działaniach dotyczących zwiększenia świadomości uczniów w zakresie uzależnień, cyberprzemocy, środków psychoaktywnych;
* zwróceniu szczególnej uwagi na szacunek w relacjach rówieśniczych;
* pracy z uczniem nad samooceną i motywacją do pracy, braniem odpowiedzialności za własne działania;
* monitorowaniu przestrzegania zasad przez uczniów na terenie szkoły;
* prowadzenie konsultacji wychowawców, nauczycieli i nauczycieli specjalistów;
* stawianie dziecku oczekiwań, adekwatnych do możliwości i wieku;
* podnoszeniu świadomości dbania o sprawność fizyczną i zachęcaniu do aktywnego spędzania czasu wolnego;
* rozbudzaniu ciekawości poprzez stosowanie aktywnych metod pracy z uczniem;
* realizacji programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych.

Szkoła pragnie wspomóc rodziców w procesie wychowawczym i przygotować uczniów do prawidłowych reakcji w sytuacjach zagrożenia. Kształtujemy postawę asertywności uczniów oraz rozwijamy umiejętności prospołeczne, wzmacniamy ich poczucie własnej wartości i uczymy odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożeń. Pragniemy chronić dzieci przed uzależnieniami i nauczyć konstruktywnego spędzania czasu wolnego, zdrowego stylu życia oraz rozwijania swoich zainteresowań.

**X. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły/ zadania szkoły**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiąganiu pełnej dojrzałości w sferze:

* Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
* Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
* Społecznej – ukierunkowanej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
* Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym doceniania znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwości udziału w działaniach w zakresie wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
* kształtowania u uczniów umiejętności życiowych, w szczególnie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
* kształtowania krytycznego myślenia uczniów i wychowanków, wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów a także nauczycieli i wychowawców.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów,
* przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, o przeciw działaniu przemocy w sieci, o przeciw działaniu agresji psychicznej i fizycznej,
* informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz dyrekcji szkoły o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią bądź przemocą.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia

oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych

* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych.
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**XI.** **Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły**

* Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
* Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
* Inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
* Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
* Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
* Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatów i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej.
* Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz z Samorządem Szkolnym
* Wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
* Czuwa nad realizowaniem obowiązku szkolnego.
* Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
* Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
* Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
* Nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem Szkoły.
* Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

**Rada Pedagogiczna**

* Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
* Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychiczni.
* Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców.
* Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postepowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
* Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

**Nauczyciele - Wychowawcy:**

Nauczyciel-wychowawca naszej szkoły:

1. Sprawuje opiekę wychowawczą nad oddziałem w ciągu całego etapu edukacji.

2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

3. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie oraz koordynuje działania wychowawczo - profilaktyczne wobec ogółu oraz poszczególnych uczniów.

4. Współpracuje w sprawach wychowawczo - profilaktycznych dotyczących uczniów z wszystkimi pracownikami szkoły, dyrekcją, pedagogiem, biblioteką, świetlicą oraz pracownikami administracji.

5. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.

6. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.

9. Dąży do wszechstronnego poznawania wszystkich uczniów, otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, poznaje i ustala z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze.

10. Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.

11. Kształtuje atmosferę dobrej pracy zespołu klasowego oraz podejmuje działania na rzecz integracji klasy, umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym.

12. Tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie.

13. Pomaga i wspiera uczniów w samodzielnych działaniach na rzecz klasy i szkoły (opieka nad samorządem klasowym, szkolnym, kołami zainteresowań, praca na rzecz środowiska lokalnego).

14. Otacza opieką dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych (uczniowie zdolni i mający trudności w nauce).

15. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.

15. Ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.

16. Współpracuje z rodzicami w tworzeniu i opracowywaniu planu pracy wychowawczej w klasie.

**Pedagog szkolny i psycholog**

1) Prowadzą badania i działania diagnostyczne wśród uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

2) Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

3) Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

4) Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

5) Podejmują działania służące minimalizowaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

6) Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

7) udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

8) Wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9) Rozpoznają warunki życia i nauki dzieci i młodzieży ze szczególnym

uwzględnieniem uczniów sprawiających trudności w realizowaniu procesu

dydaktyczno-wychowawczego.

10) Współpracują z organizacjami młodzieżowymi oraz instytucjami i organizacjami

społecznymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży lub nadzorującymi przestrzeganie

praworządności w zakresie wspólnego oddziaływania uczniów wymagających opieki

i pomocy wychowawczej.

11) Czuwają nad kompletowaniem odpowiedniej dokumentacji uczniów do badań

pedagogiczno-psychologicznych.

12) Udzielają uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się

na tle niepowodzeń szkolnych oraz udzielają im pomocy i porad w rozwiązywaniu

trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych lub w kontaktach rówieśniczych

i środowiskowych.

**Pedagog specjalny**

1) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

2) Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

4) Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

**Logopeda**

1) Diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.

2) Prowadzeni zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz udziela porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowaniu jej zaburzeń.

3) Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.

4) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Doradca Zawodowy**

1) Systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

2) Prowadzeni zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

3) Opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację.

4) Wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

5) Koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

6) Realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniające wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

**Rodzice**

* Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
* Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
* Uczestniczą w zebraniach wychowawcy z rodzicami, dniach otwartych organizowanych rzez szkołę.
* Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
* Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
* Zasięgają informacji na temat swoich dzieci.
* Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
* Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
* Angażują się w organizację imprez szkolnych i klasowych.
* Rada rodziców zatwierdza uchwałą Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły.

**Samorząd Uczniowski**

* Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów skoły zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
* Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
* Współpracuje z Zespołem Wychowawczo – Profilaktycznym i Radą Pedagogiczną,
* Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
* Podejmuje działania w zakresie wolontariatu.

**XII. Obszary oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych**

**1. Kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej:**

* kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych;
* rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
* budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej;
* budzenie dumy ze swojego kraju;
* uświadamianie znaczenia świąt narodowych;
* rozwijanie ludzkiej solidarności i dążenia do pokoju;
* dokumentowanie historii szkoły.

**2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i domu:**

* poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie - jego praw   
  i obowiązków;
* wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym;
* uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo;
* zorganizowanie i integrowanie zespołu klasowego - przydział obowiązków w klasie;
* uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej;
* zwiększanie świadomości na temat powstawania, funkcjonowania przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania;
* rozwijanie kompetencji społecznych i wspieranie działalności wolontarystycznych
* budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
* kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
* uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
* rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki   
  i zabawy;
* uwzględnienie roli rodziców w procesie wychowawczym poprzez   
  ich pedagogizację.
* Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa

**3. Kształtowanie postawy przynależności do środowiska lokalnego:**

* dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń   
  i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;
* kultywowanie regionalnych tradycji;
* budzenie szacunku i dumy z własnego regionu;
* umacnianie więzi z regionem.

**4. Promowanie zdrowego stylu życia**

* kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia;
* przeciwdziałanie nadwadze i otyłości;
* podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia AIDS, narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem;
* działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
* propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prawidłowe odżywianie się;
* stosowanie zasad higieny.
* rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia, i troska o ich bezpieczeństwo;
* ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
* kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa   
  w szkole i poza nią;
* szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób;
* zapoznanie z problemami dojrzewania fizycznego, psychicznego i społecznego;
* przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
* rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
* wprowadzanie i rozwijanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej;
* uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych sekt   
  i grup nieformalnych;
* uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie   
  do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych;
* poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń   
  dla środowiska;
* mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

**5. Zapobieganie patologiom i przeciwdziałanie agresji:**

* kształtowanie tolerancji i szacunku dla innych;
* poszanowanie własnej i cudzej wartości;
* kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu   
  i miejscach publicznych;
* uczenie kultury słowa;
* promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu;
* kształtowanie umiejętności na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym: rozwijanie bezpiecznego i świadomego korzystania ze środków upowszechniania informacji;
* promowanie bezpieczeństwa w sieci;
* wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych;
* przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
* przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego;
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
* kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji i kompromisu;
* poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnianie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych;
* uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.
* **Wspomaganie rozwoju ucznia do jego potrzeb i możliwości**
* rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień;
* promowanie postępów w nauce i zachowaniu;
* budowanie własnej wartości;
* doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej;
* wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudnościom w nauce;
* wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;
* rozbudzenie zamiłowania do czytelnictwa;
* wprowadzenie w świat literatury, ugruntowanie zainteresowań czytelniczych;
* rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.

**XIII. Cele programu**

Głównym celem programu jest wychowanie młodego człowieka, wykazującego się odpowiedzialnością i umiejętnością komunikowania; twórczego; szanującego prawa innych; podejmującego wybory w oparciu o wartości moralne.

**Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**   
1. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.   
2. Integracja zespołów klasowych w oparciu o wzajemne poszanowanie praw.  
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz popularyzowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.  
 4. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.  
 5. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.  
 6. Przeciwdziałanie różnym formom agresji, przemocy i dyskryminacji.

Aby ten cel osiągnąć powinny być zrealizowane następujące zadania:

**Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

1. Opieka wychowawcza nad funkcjonowaniem ucznia w środowisku rówieśniczym i w społeczności lokalnej.   
2. Przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego życia i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje.  
 3. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego. 4. Promowanie postaw przeciwdziałających dyskryminacji i wykluczeniu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.  
 5. Promowanie zdrowego stylu życia, walki ze stresem, higieny zdrowia fizycznego i psychicznego.  
 6. Kształtowanie postaw ważnych dla rozwoju społecznego uczniów, takich jak: postawa obywatelska, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie innych kultur i tradycji, pielęgnowanie obyczajów szkolnych.   
7. Diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami.  
8. Promowanie wartości uniwersalnych, chrześcijańskich, zasad etyki i moralności.   
9. Motywowanie do nauki i rozwijanie zainteresowań, promocja talentów i wyrównywanie szans edukacyjnych, zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.  
10. Wspieranie ucznia w pokonywaniu lęków szkolnych.

**XIV. Adresaci programu**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do:

* uczniów,
* rodziców,
* nauczycieli,
* pracowników szkoły.

**XV. Formy i metody realizacji programu**

rozmowy   
 dyskusje na forum grupy,  
 warsztaty, pogadanki, cykle zajęć   
 twórczość artystyczna i literacka,  
 gry dydaktyczne,   
 spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 1 w Zamościu, Policji, Straży Miejskiej i innymi specjalistami,  
 spektakle teatralne i projekcje filmów,   
 projekty edukacyjne,  
 rozmowy indywidualne,  
 imprezy integrujące środowisko,   
 praca w zespołach zadaniowych, praca w grupach, praca indywidualna,  
 organizacja konkursów.

**XVI. Plan działań**

***Priorytety Programu Profilaktyczno - Wychowawczego w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły oraz z Priorytetów MEiN określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.***

**Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, a także promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Nabieranie nawyków zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania  czasu wolnego. | - organizowanie zajęć na temat zdrowego  stylu życia;  - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; - zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. - dbanie o własny wygląd zewnętrzny. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną; - organizowanie Dnia Profilaktyki ; *Biały Tydzień – Tydzień dla zdrowia*. - wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; - organizowanie czynnego wypoczynku w czasie wolnym; -rajdy dla uczniów klas 4- 8; -zajęcia i warsztaty w zielonej klasie w zakresie wiedzy o przyrodzie; - uświadomienie roli i znaczenia sportu; - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu; - udział w lekcjach wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć sportowych, rajdach pieszych i rowerowych; - uświadamianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły; - zdobycie karty rowerowej  - udział w wycieczkach szkolnych ukierunkowanych na propagowanie aktywności fizycznej;  -zachęcanie do udziału w zawodach sportowych;  - udział w akcji „Kolorowa gimnastyka”;  -realizowanie programów i projektów zewnętrznych. Program dla szkół: *Owoce i warzywa , mleko i przetwory mleczne; Trzymaj formę;*  - zorganizowanie akcji *Śniadanie daje moc*;  - organizowanie konkursów klasowych i szkolnych ukierunkowanych na promowanie nawyków właściwego odżywiania. | Wychowawcy;  nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przyrody, biologii,  pielęgniarka |
| 2. | Profilaktyka uzależnień | - udział w projektach edukacyjnych *;*  - realizacja programów i warsztatów profilaktycznych:  „Akademia bezpiecznego Puchatka” -klasy I- III; „Kubusiowi przyjaciele natury”-klasy I- III;  "Program Domowych Detektywów", klasy IV;  Program Profilaktyczny „ Godzina dla Młodych Głów”;„ Młode Głowy” – otwarcie o zdrowiu psychicznym; „Trzymaj formę" – klasy IV – VIII; „Archipelag skarbów”- klasy VIII; "Zachowaj trzeźwy umysł"- IV- VIII; ,,Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej" – uczniowie wymagający wsparcia; - włączanie treści programowych z poszczególnych przedmiotów do edukacji profilaktycznej ukierunkowanych na przeciwdziałanie uzależnieniom; -organizowanie pogadanek z wychowawcami i psychologiem; - poruszanie tematyki związanej z profilaktyką uzależnień podczas zebrań z rodzicami; - udział uczniów i rodziców w warsztatach oraz innych formach poznawania środków uzależniających, a także konsekwencji ich spożywania (np. napojów energetycznych, *fastfoodów*, środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, e-papierosów, alkoholu); - wykonanie gazetki ściennej na korytarzu o tematyce uzależnień; | Wychowawcy,  nauczyciel przyrody, i biologii, psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| 3. | Współpraca ze specjalistami w zakresie zapoznawania uczniów z konsekwencjami zdrowotnymi i prawnymi używania substancji zakazanych | - współpraca z policją oraz PPP w Zamościu w zakresie wdrażania tematyki szkodliwości stosowania używek;  -prezentowanie na stronie szkoły materiałów informacyjnych (lista instytucji, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc; adresy i numery telefonów, telefon zaufania). | Dyrektor szkoły,  Wychowawcy, pedagog szkolny |
| 4. | Zapobieganie fonoholizmowi, przedstawianie alternatywnych form spędzania czasu wolnego | - uświadamianie uczniom szkodliwości nadużywania telefonów i tabletów - program profilaktyczny *Balans*;  - przeciwdziałanie nudzie poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań uczniów. | Wychowawcy.  nauczyciele, psycholog |
| 5. | Szkoła zapewnia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy; - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami BHP na terenie szkoły; - zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez organizowanie zajęć wyrównawczo – dydaktycznych, korekcyjno – kompensacyjnych; - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej; - rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów  w tym bezpieczne i celowe korzystanie             z technologii informacyjno – komunikacyjnych; - stworzenie przyjaznych warunków rówieśniczych i dydaktycznych dla dzieci z Ukrainy | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog  Nauczyciele informatyki |

**Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, a także budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **1.** | Zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia z historii naszego kraju | - aktywny udział uczniów w akademiach, apelach;  - respektowanie obowiązku noszenia przez uczniów odświętnego stroju w dniach uroczystości szkolnych upamiętniających ważne rocznice narodowe. | Wychowawcy,  nauczyciele |
| **2.** | Poznawanie praw i obowiązków ucznia jako członka społeczeństwa | - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i innymi regulaminami szkolnymi;  - zaznajamianie z fragmentami dokumentów państwowych np. *Konstytucja RP, Konwencja Praw Dziecka;*  - zorganizowanie *Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka* oraz *Dnia Tolerancji.* | Wychowawcy,  nauczyciele, psycholog, pedagodzy, SU |
| **3.** | Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej | - poznawanie ważnych wydarzeń z historii Polski i pielęgnowanie tradycji narodowych;  - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. | Nauczyciel historii,  języka polskiego i WOS, wychowawcy |
| **4.** | Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w szkole i poza nią | - dbałość o kulturę języka, zachowania i wyglądu w szkole i poza nią;  utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie;  - udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne;  - wdrażanie do uważnego słuchania i rozmawiania poprzez prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności;  - wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury;  - godne reprezentowanie szkoły podczas wycieczek, wyjazdów;  - zorganizowanie *Światowego Dnia Życzliwości* oraz *Dnia Dobrych Uczynków.* | Wychowawcy,  nauczyciele, pedagog  SU, wychowawcy |
| **5.** | Wdrażanie obszarów edukacji ekologicznej w szkole poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | - wykonywanie plakatów dotyczących tematyki segregacji śmieci, dbania o czystość powietrza oraz oszczędzania wody;  - zorganizowanie *Międzynarodowego Dnia Ziemi*  oraz akcji *Sprzątanie świata.* - uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego poprzez:  udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, np. ,,Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórce surowców wtórnych, apelach i konkursach;  - kształtowanie postawy proekologicznego turysty odpowiedzialnego za środowisko w ramach cyklu rajdów po Roztoczu „*Magiczne okolice”*; - zapoznanie z segregowaniem śmieci i odzyskaniem surowców wtórnych; - uświadamianie uczniom problemów związanych ze smogiem i zagrożeniami klimatycznymi | Nauczyciele klas I- III, przyrody i biologii, wychowawcy, |
| **6.** | Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, piękno, a także uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie postaw  szlachetności, tolerancji, zaangażowania społecznego. | - kontynuowanie działań wolontariatu poprzez organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych;  - rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów;  - angażowanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim;  - udział w projektach edukacyjnych: *Narodowe czytanie, Cała Polska czyta dzieciom, Festiwal Pięknego Czytania;*  - konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną;  - organizacja spotkań z przedstawicielami różnorodnych zawodów w ramach realizacji programu doradztwa zawodowego. | nauczyciele  języka polskiego, opiekun Szkolnego Koła „Caritas”, opiekun SU, nauczyciel biblioteki  nauczyciel doradztwa zawodowego |

**Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz podkreślanie wychowawczej roli rodziny**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **1.** | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny | - prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie;  - angażowanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych;  - prowadzenie strony internetowej szkoły jako jednego z narzędzi komunikacji z rodzicami;  - współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad kulturalnego zachowania, a także dbania o schludny i skromny wygląd adekwatny do okazji;  - podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej wartości edukacji. | wychowawcy,  nauczyciele, dyrektor |
| **2.** | Zaangażowanie uczniów oraz rodziców w organizację oraz wspólne wykonanie uroczystości sprzyjających wzmacnianiu więzi rodzinnych | - zorganizowanie w szkole *Dnia Otwartego Szkoły, Festynu Rodzinnego .* | dyrektor, wychowawcy, rodzice, uczniowie |

**Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli między innymi poprzez wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach programu *Laboratoria Przyszłości***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **1.** | Wdrażanie do dbałości  o bezpieczeństwo w Internecie | - wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystanie z technologii cyfrowych poprzez organizowanie pogadanek oraz prelekcji;  - zorganizowanie *Dnia Bezpiecznego Internetu*. | Wychowawcy,  nauczyciel informatyki |
| **2.** | Wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie z cyberprzemocą | - uświadomienie uczniom podczas godzin wychowawczych i lekcji informatyki jakie zagrożenia niesie nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu;  - uwrażliwianie uczniów na dostrzeganie problemu cyberprzemocy wśród rówieśników. | Wychowawcy,  nauczyciel informatyki |
| **3.** | Wdrażanie do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną | - wykorzystywanie narzędzi TIK podczas lekcji oraz pomocy dydaktycznych otrzymanych w ramach programu *Laboratoria przyszłości;*  - przeprowadzanie rozmów z rodzicami o konieczności monitorowania czasu, jaki dzieci spędzają online oraz stron, które odwiedzają na wszystkich urządzeniach z dostępem do Internetu. | Nauczyciele, wychowawcy, nauczycie informatyki |
| **4.** | Wdrażanie do rozwijania umiejętności kulinarnych, poznawanie dawnych kulinariów ziemi zamojskiej oraz kuchni naszym babć i mam. | - wykorzystanie podczas zajęć kulinarnych sprzętu kuchennego i sprzętu AGD otrzymanego w ramach programu *Laboratoria przyszłości;*  -wspólne przyrządzania deserów, sałatek i surówek, pieczenie ciast; -estetyka serwowania potraw | auczyciel prowadzący zajęcia kulinarne |

**Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, a także podejmowanie działań ukierunkowanych na wspieranie zdrowia psychicznego uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Zapewnianie uczniom i ich rodzicom dostępu do różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów. | - prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów;  - stwarzanie możliwości korzystania z konsultacji ze specjalistami (wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda);  - zorganizowanie *Dnia Pozytywnego Myślenia;*  - prezentowanie na stronie internetowej szkoły osiągnięć i sukcesów uczniów. | Nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny |
| **2.** | Uświadamianie zagrożeń związanych z niewłaściwym poruszaniem się po schodach, na holach i boisku zwłaszcza podczas przerw. | - umieszczanie znaków informacyjnych na terenie szkoły;  - organizowanie pogadanek dotyczących bezpieczeństwa; - apele porządkowe;  - pełnienie dyżurów przez nauczycieli. | Dyrektor, nauczyciele, |
| 3. | Przygotowanie do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia np. pożarem | - przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji. | Dyrektor, nauczyciele,  wychowawcy, straż pożarna |
| **4.** | Zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami  i procedurami obowiązującymi  w szkole. | - uświadomienie rodziców i uczniów o obowiązku udziału we wszystkich zajęciach;  -przestrzeganie obowiązku osobistego zwalniania ucznia w szkole przez rodzica. | Wychowawcy, nauczyciele |
| **5.** | Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach pieszo, rowerem. | - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową;  - organizowanie spotkań z policjantem,  - tematyka godzin wychowawczych dotycząca bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel techniki |

**Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja). Adaptacja pierwszoklasistów do warunków szkolnych.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Stwarzanie przyjaznej  atmosfery uczniom kl. I umożliwiającej asymilację ze środowiskiem szkolnym. | - zajęcia adaptacyjno-wychowawcze dla uczniów kl. I. | wychowawcy kl. I |
| 2. | Niesienie pomocy uczniom klasy I na terenie szkoły przez starszych kolegów | - uświadamianie uczniów starszych klas o potrzebie zaopiekowania się młodszymi dziećmi. | wychowawcy,  nauczyciele |
| 3. | Organizowanie działań sprzyjających integracji uczniów | - organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść poza teren szkoły, a także imprez i uroczystości sprzyjających integracji;  - organizowanie zajęć integracyjnych podczas lekcji wychowawczych (wzmacnianie więzi koleżeńskich). | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. | Wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej | - zapoznanie uczniów ze strategiami radzenia sobie z konfliktami poprzez udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz kontakt ze specjalistami. | Pedagog, psycholog |

**Działania skierowane do nauczycieli**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadnia | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Upowszechnianie kursów i szkoleń. | Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą. | dyrektor szkoły, psycholog |
| Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego | Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły. | dyrektor szkoły, psycholog |
| Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych. | Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki. | psycholog |
| Współpraca ze specjalistami. | Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach. | dyrektor szkoły, pedagodzy, psycholog |
| Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych. | Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych | przewodniczący zespołów |

**Działania skierowane do rodziców.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby realizujące |
| Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym. | Indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych/ zebrań; udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami; spotkania podczas dni otwartych szkoły | wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści, nauczyciele |
| Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli. | ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych / zebrań; wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie Indywidualnych programów pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści |

**XVII. Oczekiwane efekty:**

* Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
* Uczeń potrafi wskazać najważniejsze dla niego wartości takie jak: rodzina, szczęście , miłość, prawda, szacunek, tolerancja, sprawiedliwość, dobro, piękno.
* Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
* Uczeń jest dobrym kolegą.
* Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
* Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
* Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
* Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
* Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ich nie akceptuje.
* Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
* Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
* Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
* Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
* Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
* Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
* Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
* Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
* Dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
* Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
* Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
* Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

**XVIII. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży**

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy: − zebrania z rodzicami (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),   
− prelekcje dla rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),   
− spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):  
− konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrektorem,   
− korespondencje (za pomocą listów i pism informujących),   
− rozmowy telefoniczne.

**XIX. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Program będzie podlegał ocenie po zakończeniu roku szkolnego w celu podsumowania działań oraz wyciągnięcia wniosków do realizacji w przyszłym roku szkolnym.   
W ramach jego realizacji dokonane będą:  
 ewaluacja poszczególnych elementów dokonywana w ramach nadzoru pedagogicznego;   
 analiza bieżących potrzeb wychowawczo - profilaktycznych;   
 sprawozdanie z realizacji;   
 opracowanie wniosków i przedstawienie ich Radzie Pedagogicznej.

Narzędzia:   
 obserwacja, analiza dokumentów, ankieta, rozmowa.

# KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2024/2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wydarzenie** | **Termin** | **Odpowiedzialni nauczyciele** |
| **WRZESIEŃ 2024** | | |
| Spotkanie z rodzicami uczniów klas I z dyrekcją szkoły. | 28 sierpnia 2024 r. | Dyrekcja szkoły |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Spotkanie uczniów klas z wychowawcami. | 02.09.2024 r. | SU: Ewa Bałuta,  Sylwia Martyniuk i opiekunowie Pocztu Sztandarowego:  Pawliszak Robert, Dorota Zwolan, Artur Zawiślak |
| I okres zajęć dydaktyczno-wychowawczych. | od 02.09.2024 r. do 31.01.2025 r. |  |
| Narodowe czytanie. | 08.09.2024r. | Renata Sobczyńska |
| Diagnoza uczniów i dostosowanie form metod pracy do ich potrzeb z uwzględnieniem metod aktywizujących (j. polski, matematyka, język angielski). | wrzesień 2024 r. | Zespół ds. analizy wyników  diagnoz dydaktycznych |
| Opracowanie wykazu uczniów objętych ppp uwzględniającą zakres i formy pomocy dla poszczególnych uczniów. | wrzesień 2024r. | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas |
| Omówienie z uczniami procedur BHP, ewakuacji oraz regulaminów wewnętrznych. | wrzesień 2024r. | Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotu |
| Integracje zespołowe „Poznajemy się lepiej” . | wrzesień 2024 r. | Wychowawcy klas |
| Opracowanie kalendarza uroczystości państwowych i imprez szkolnych (stanowiących załącznik do niniejszego planu). | wrzesień 2024 r. | Dyrekcja szkoły |
| Opracowanie planów pracy przez zespoły zadaniowe. | wrzesień 2024 r. | Przewodniczący zespołów i wszyscy nauczyciele |
| Przyjęcie od rodziców uczniów zaświadczeń o stanie zdrowia, deklaracji wyboru języka oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w związku z organizacją egzaminu ósmoklasisty. | wrzesień 2024 r. | Wychowawcy klas VIII, pedagog i dyrekcja szkoły |
| Zdjęcia do legitymacji dla klas I. | wrzesień 2024 r. | Wychowawcy klas I |
| Akcja „Sprzątanie świata”. | wrzesień 2024 r. | Tarnowska Alicja, Małgorzata Czajkowska |
| Zebranie z rodzicami klas I-VIII: zapoznanie z dokumentami szkoły, zapoznanie rodziców uczniów z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty. | 05.09.2024 r. czwartek | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący |
| 85. rocznica agresji sowieckiej na Polskę. | 17.09.2024 r. wtorek | Ewa Bałuta |
| Spotkanie z Radą Rodziców. | wrzesień 2024 r. | Dyrekcja szkoły |
| Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania | 27.09.2024 r. | Elżbieta Ciszewska |
| Cała Polska czyta dzieciom – projekt całoroczny. | cały rok | Elżbieta Ciszewska, nauczyciele klas I-III, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele świetlicy i biblioteki |
| **PAŹDZIERNIK 2024** | | |
| 80. rocznica Powstania Warszawskiego oraz Dzień Państwa Podziemnego. | 06.10.2024 r. poniedziałek | Dorota Kowalczyk |
| Obchody z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej. | 14.10.2024 r. poniedziałek | Artur Waśko, Joanna Wcisło |
| Dzień Papieski. | 16.10.2024r.  środa | Katarzyna Czuchaj, ks. Tomasz Pachuta, |
| Ślubowanie klas pierwszych. | II połowa października 2024 r. | Renata Czajkowska, Marzena Plewa |
| Wdrażanie działań w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego. | cały rok | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły |
| Porządkowanie grobów Nieznanego Żołnierza. | październik 2024 r. | Nauczyciele historii, wychowawcy klas |
| **LISTOPAD 2024** | | |
| Zdjęcia szkolne dla uczniów klas II -VIII. | listopad 2024 r. | Wychowawcy klas II-VIII |
| Upamiętnienie święta niepodległości. | 08.11.2024 r. piątek | Renata Sobczyńska, Elżbieta Ciszewska |
| Śródokresowe zebrania z rodzicami – informacja o bieżących postępach i trudności w nauce i zachowaniu uczniów oraz szczególnych uzdolnieniach. Przypomnienie rodzicom szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. | 21.11.2024 r. czwartek | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący i dyrekcja szkoły |
| Dyskoteka andrzejkowa. | 28.11.2024 r. czwartek | Wychowawcy klas i samorząd uczniowski |
| Wojewódzkie konkursy przedmiotowe dla uczniów szkoły podstawowej – etap pierwszy i drugi na terenie szkoły. | listopad 2024 r. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| **GRUDZIEŃ 2024** | | |
|  | | |
| „Biała szkoła” dla uczniów klas IV, V i VI. | grudzień 2024 r. | Wyznaczeni nauczyciele |
| **V Międzyprzedszkolny i szkolny konkurs kolęd i pastorałek** | grudzień 2024 r. | Elżbieta Ciszewska, Katarzyna Czuchaj, ks. Tomasz Pachuta |
| Od Mikołaja do Wigilii. Okres świąteczny w naszej szkole (jasełka, wieczór kolęd). | grudzień 2024 r. | Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele: Katarzyna Czuchaj, ks. Tomasz Pachuta, |
| Próbny egzamin ósmoklasisty. | 10-12.12 2024 r. | Zespół ds. organizacji egzaminu ósmoklasisty |
| Dzień otwarty szkoły dla klas I-VIII i informacja o ocenach niedostatecznych. | 19.12. 2024 r. | Wychowawcy, nauczyciele i dyrekcja szkoły |
| **STYCZEŃ 2025** | | |
|  |  |  |
| Informowanie uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania. | 28. 01. 2025 r. | Wychowawcy klas |
| Opracowanie form pomocy uczniom, którzy uzyskali negatywne wyniki w nauce. | styczeń 2025 r. | Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja szkoły |
| Omówienie zasad BHP w czasie ferii. | Luty 2025 r. | Wychowawcy klas , nauczyciele |
| **LUTY 2025** | | |
| Klasyfikacja śródroczna. | 05.02.2025 r. | Nauczyciele, dyrekcja szkoły |
| II okres zajęć dydaktyczno-wychowawczych. | od 01.02.2025 r.  do 27.06.2025 r. |  |
| Ferie zimowe. | 17.02-02.03.2025 r. |  |
| Zabawa choinkowa dla klas I-III. | 12.02.2025 r.  środa | Wychowawcy klas |
| Zabawa choinkowa dla klas IV - VIII. | 13.02.2025 r.  czwartek | Wychowawcy klas |
| Dzień Bezpiecznego Internetu. | 13.02.2025r.  czwartek | Grzegorz Pańko, Aleksander Pańczyk |
| Poinformowanie uczniów klas ósmych o warunkach przebiegu egzaminu w roku szkolnym 2024/2025. | luty | Wychowawcy klas ósmych |
| **MARZEC 2025** | | |
| Plenarne zebranie Rady Pedagogicznej- podsumowanie I okresu roku szkolnego 2024/2025. | 05.03.2025 r. | Dyrekcja szkoły |
| Rekolekcje wielkopostne. | 11-13. 03. 2025 r. poniedziałek-środa | Nauczyciele religii |
| Realizacja działań wsparcia zdrowia psychicznego- podsumowanie cząstkowe. | marzec 2025 | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły |
| Próbny egzamin ósmoklasisty. | 11-13.03.2025 r.  wtorek - czwartek | Zespół ds. organizacji egzaminu ósmoklasisty |
| Biały tydzień- tydzień dla zdrowia. | 17-22.03.2025r. | pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, pedagog specjalny |
| Powitanie wiosny. | 21 marca 2025 r. | SU |
| Szkolenie Rady Pedagogicznej. | marzec 2025r. | Dyrekcja szkoły |
| **KWIECIEŃ 2025** | | |
| Próbny egzamin ósmoklasisty. | 08 – 10.04.2025 r.  wtorek - czwartek | Zespół ds. organizacji egzaminu ósmoklasisty |
| Wiosenna przerwa świąteczna. | 17.04.-22.04.2025r. |  |
| Dzień Ziemi Akcja „Sprzątanie Świata”. | 16.04.2025 r.  środa | Alicja Tarnowska, Agnieszka Wojciechowska |
| Zebranie z rodzicami klas I-VIII. Przypomnienie rodzicom uczniów klas ósmych informacji o egzaminie. | 24. 04. 2025 r.  czwartek | Wszyscy nauczyciele |
| Upamiętnienie rocznicy Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Państwowej. | 30. 04. 2025 r. wtorek | Renata Czajkowska, Teresa Wszoła |
| **MAJ 2025** | | |
| Dzień wolny od zajęć dydaktycznych. | 02. 05. 2025 r.  piątek |  |
| Dzień Unii Europejskiej. | 09.05.2025 r  czwartek | Olga Mołdoch, Iwona Jarszak |
| Dzień otwarty szkoły I - VIII. | 21.05.2025 r.  środa | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący |
| Informacja o ocenach niedostatecznych . | 21. 05. 2025 r.  środa | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący |
| Egzamin ósmoklasisty. | 13,14,15 maja 2025r. | Zespół do spraw egzaminu ósmoklasisty, dyrekcja szkoły, wychowawcy |
| Dzień Patrona Szkoły. | maj 2025 r. | Dorota Zwolan, Marzena Plewa |
| Badanie wiedzy i umiejętności klasy III. | maj/czerwiec 2025 r. | Zespół ds. analizy wyników  diagnoz dydaktycznych |
| Dzień Dziecka dniem rodziny- festyn sportowo-rekreacyjny. | 30.05.2025 r.  piątek | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas |
| **CZERWIEC 2025** | | |
| Informowanie uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania. | 13.06.2025 r. piątek | Wszyscy nauczyciele |
| Klasyfikacja roczna. | 23.06.2025 r.  poniedziałek | Dyrekcja szkoły, nauczyciele |
| „Zielona Szkoła”. | czerwiec 2025r. | Wyznaczeni nauczyciele |
| Wybory SU na rok szkolny 2025/2026. | czerwiec 2025 r. | Opiekunowie SU |
| „ Bezpieczne wakacje”- omówienie zasad BHP na wakacjach. | czerwiec 2025 r. | Wychowawcy klas |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024. | 27.06.2025 r. piątek | SU, Dorota Kowalczyk, Artur Waśko |
| Plenarne zebranie Rady Pedagogicznej,  podsumowanie roku szkolnego 2023/2024. | 01.07.2025 r.  wtorek | Dyrekcja szkoły, nauczyciele |
| Ferie letnie. | 28.06 - 31.08.2025 r. |  |

# Powyższy kalendarz szkolny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2024 r.

**Tematyka godzin wychowawczych**

**Propozycje tematyki godzin wychowawczych w klasach 4- 8 w Szkole Podstawowej nr 6 im. Sz. Szymonowica w Zamościu na rok szkolny 2024/2025 opracowane na podstawie *Programu wychowawczo – profilaktycznego* oraz na głównych kierunkach polityki oświatowej państwa. Wynikają również z potrzeb uczniów i w związku z tym mogą być dostosowywane do bieżących problemów i zagadnień interesujących uczniów.**

Klasa IV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Miesiąc | Realizowany temat |
| 1 | Wrzesień | Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze *Statutem Szkoły* – prawami i obowiązkami  ucznia. Zapoznanie z *Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole* i ze *Standardami ochrony małoletnich*. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji  i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia ( sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne). |
| 2. | Wybór Samorządu Klasowego. Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „ bycia ze sobą”. Jak się bawić, gdy mówimy innym językiem?” - adaptacja dzieci ukraińskich w polskiej szkole. Przypomnienie *Regulaminu Oceny z Zachowania*. |
| 3. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- 85-ta rocznica wybuchu II wojny światowej. |
| 4. | Dzień Chłopaka – integracja zespołu klasowego. |
| 5. | Październik | Jak cię widzą, tak cię piszą. Strój na każdą okazję. Kultura zachowania się w kinie, teatrze, operze… |
| 6. | Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Dzień Nauczyciela. |
| 7. | „Zielono mi” – zdrowy posiłek do szkoły. Jak odżywiać się zdrowo? 16 X - Światowy Dzień Walki z Głodem - problem głodu na świecie, poszanowanie jedzenia. |
| 8. | W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych? |
| 9. | Listopad | Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie i szkole? Zwrócenie uwagi na problemy i obawy uczniów. |
| 10. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- Co wydarzyło się 11 listopada? Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych. |
| 11. | ,,Promujemy zdrowy styl życia” – zdrowe żywienie – ruch – relaks – wypoczynek. |
| 12. | Tradycje – wróżby andrzejkowe. |
| 13. | Grudzień | Tradycje – obchodzimy Mikołajki klasowe. |
| 14. | Jak uczyć się efektywnie i pokonywać trudności w nauce. |
| 15. | Tradycje Bożego Narodzenia. Nasza klasa przy wigilijnym stole. |
| 16. | Styczeń | Klasa na medal. Nasze mocne strony i nad czym będziemy pracować. |
| 17. | Problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych. |
| 18. | Co to jest stres i jak sobie z nim radzić ? |
| 19. | Agresja słowna i psychiczna- profilaktyka. Jak radzic sobie z własną i cudzą agresją? |
| 20. | Luty | Bezpiecznie i aktywnie wypoczywamy w czasie ferii zimowych – zabawy na śniegu i lodzie. |
| 21 | Uczymy się tolerancji wobec siebie. Jak pomóc tym, którzy czują się inni? |
| 22. | Marzec | Potrafię udzielić pierwszej pomocy! |
| 23 | Potrafię dzielić czas między obowiązki, a przyjemności – uczę się systematycznie. |
| 24. | Co warto przeczytać i zobaczyć, czego warto posłuchać? |
| 26. | Kwiecień | Tradycje wielkanocne. |
| 27. | Multimedia – pomagają, czy szkodzą? |
| 28. | Dzień Ziemi – Jak dbamy o środowisko? |
| 29. | Dzieci mają swoje prawa! Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. |
| 30. | Maj | Czym jest dla nas ojczyzna? Jak szanujemy symbole narodowe? Ważne daty w historii naszego narodu – 3 Maja. |
| 31. | Od czego zależy rodzinne szczęście? Mój wymarzony dom |
| 32. | Dzień Matki – jak najpiękniej uczcić ten dzień? |
| 33. | Nasze święto- Święto Patrona Szkoły |
| 34. | Czerwiec | Zasady fair play w sporcie i życiu codziennym. |
| 35. | Podsumowanie roku szkolnego. Odpowiedzialność prawna nastolatka. |
| 36. | Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać? |

Klasa V

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Miesiąc | Realizowany temat |
| 1 | Wrzesień | Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze *Statutem Szkoły* – prawami i obowiązkami  ucznia. Zapoznanie z *Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole* i ze *Standardami ochrony małoletnich*. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji  i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia ( sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne). |
| 2. | Wybór Samorządu Klasowego. Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „ bycia ze sobą”. Jak się bawić, gdy mówimy innym językiem?” - adaptacja dzieci ukraińskich w polskiej szkole. Przypomnienie *Regulaminu Oceny z Zachowania.* |
| 3. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- 85 rocznica wybuchu II Wojny Światowej. |
| 4. | Dzień Chłopaka – integracja zespołu klasowego. |
| 5. | Październik | Czy jestem dobrym kolegą / dobrą koleżanką? |
| 6. | Wolontariat - uwrażliwienie na potrzeby  innych.  Dzień Nauczyciela – czy umiem wyrażać wdzięczność? |
| 7. | Kultura w klasie. Savoir vivre na co dzień. |
| 8. | W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych? |
| 9. | Listopad | Kto czyta, ten żyje podwójnie. Rola książek w naszym życiu? |
| 10. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych-  Święto Niepodległości. Poszanowanie symboli narodowych  i tradycji patriotycznych. Śpiewamy polskie pieśni patriotyczne. |
| 11. | Rozwijamy nasze talenty. |
| 12. | ,,Czy rozumiem swój organizm?” – rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych. |
| 13. | Grudzień | Upominek, ale jaki? Spotkanie mikołajkowe. |
| 14. | Rodzina i jej rola w życiu człowieka. |
| 15. | Wigilia. Święta Bożego Narodzenia. Tradycje. |
| 16. | Styczeń | Poszanowanie odmienności – czy rozumiem pojęcie tolerancji? Problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych. |
| 17. | Moje mocne i słabe strony. Podsumowanie wyników w I okresie. |
| 18. | Jaka jest kultura mojego zachowania? |
| 19. | Potrafię udzielić pierwszej pomocy. |
| 20. | Luty | Kocha, lubi, szanuje – jak okazujemy swoje uczucia? |
| 21 | Bezpieczny wypoczynek podczas ferii zimowych. Jak spędzamy wolny czas? – Kilka słów o naszych zainteresowaniach. |
| 22. | Marzec | Dzień Kobiet w klasie. |
| 23 | Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji. |
| 24. | Tradycje wielkanocne. Świąteczna akcja charytatywna – naucz się pomagać. |
| 26. | Kwiecień | Świat mediów – miła rozrywka czy pożeracz czasu? Bezpieczeństwo w sieci. |
| 27. | Czy dbam o swoje zdrowie? Właściwe nawyki żywieniowe. |
| 28. | Dzień Ziemi. |
| 29. | Tak samo językiem, jak i pięścią – agresja słowna. |
| 30. | Maj | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja. |
| 31. | Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym. |
| 32. | Dzień Matki – o szacunku do rodziców. |
| 33. | Nasze święto- Święto Patrona Szkoły |
| 34. | Czerwiec | Nasze święto – Dzień Dziecka. |
| 35. | Podsumowanie pracy w bieżącym roku szkolnym. |
| 36. | Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać? |

Klasa VI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Miesiąc | Realizowany temat |
| 1 | Wrzesień | Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze *Statutem Szkoły* – prawami i obowiązkami  ucznia. Zapoznanie z *Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole* i ze *Standardami ochrony małoletnich*. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji  i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia ( sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne). |
| 2. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:  Polski wrzesień – pamiętamy o tych, co zginęli za Ojczyznę. |
| 3. | ,,Czy zawsze można mierzyć własną miarą? - dyskryminacja i stereotypy. ’’- integracja dzieci ukraińskich z polskimi. |
| 4. | Chłopiec-dziewczyna, czyli rzecz o przyjaźni w klasie. Świętujemy klasowy Dzień Chłopca. |
| 5. | Październik | Estetyka ubioru, higiena osobista. Wdrażanie do dbałości o swój wygląd zewnętrzny i estetykę ubioru. |
| 6. | Szkoła miejsce, które … - dyskusja w kontekście święta Edukacji Narodowej. |
| 7. | 16 X - Światowy Dzień Walki z Głodem - problem głodu na świecie, poszanowanie jedzenia. |
| 8. | Pamiętamy o naszych przodkach - w jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych? |
| 9. | Listopad | Bezpieczna szkoła to miejsce, które współtworzymy. |
| 10. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:  Święto Niepodległości - jak dbać o honor i tradycje? |
| 11. | Nałogi - złudna ucieczka od problemów. ,,Żyć pięknie i zdrowo - abc zdrowego życia”. |
| 12. | Czy muszę wyglądać jak… wpływ mediów na postrzeganie siebie. |
| 13. | Grudzień | Sztuka dzielenia się - Mikołajki w naszej klasie. |
| 14. | Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, kultura mojego zachowania. |
| 15. | Lubelski stół świąteczny. |
| 16. | Styczeń | Kto czyta, nie błądzi - dlaczego warto czytać? |
| 17. | Życie bez nałogów - przeciwdziałamy uzależnieniom od środków audiowizualnych (telefonów, Internetu) |
| 18. | Podsumowanie I okresu nauki. |
| 19. | Jak poradzić sobie z presją w grupie? |
| 20. | Luty | Czy Walentynki mogą być polskie? |
| 21 | Bezpieczne ferie. Czy wiem jak chronić swoje dane? - internetowe znajomości. Aktywne spędzanie wolnego czasu. |
| 22. | Marzec | Święto Kobiet w naszej klasie – zabawy integrujące klasę. |
| 23 | Trening czyni mistrza - dbam o swój rozwój. |
| 24. | Tradycje wielkanocne w naszym domu. |
| 26. | Kwiecień | Kultura ma wiele znaczeń … |
| 27. | Nerd, czy geek? Czym jest dla nas przestrzeń cyfrowa? Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych. |
| 28. | Dzień Ziemi -jak dbamy o środowisko? |
| 29. | Kultura słowa. |
| 30. | Maj | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:  Konstytucja 3 Maja. |
| 31. | Egoista – altruista – kto to taki? |
| 32. | Ostatnia prosta – jak organizować czas pozalekcyjny. |
| 33. | Fair play nie tylko w sporcie./  Święto szkoły – co powinniśmy wiedzieć o patronie szkoły? |
| 34. | Czerwiec | Nasze święto – Dzień Dziecka. |
| 35. | Podsumowanie II okresu nauki. |
| 36. | Wypoczywajmy zdrowo i bezpiecznie. |

Klasa VII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Miesiąc | Realizowany temat |
| 1 | Wrzesień | Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze *Statutem Szkoły* – prawami i obowiązkami  ucznia. Zapoznanie z *Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole* i ze *Standardami ochrony małoletnich*. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji  i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia ( sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne). |
| 2. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych-  polski wrzesień. |
| 3. | „ Nasza szkoła-Waszym domem”- integracja dzieci ukraińskich z polskimi. W swojej szkole czuję się bezpiecznie! |
| 4. | Dzień Chłopaka – integracja zespołu klasowego. |
| 5. | Październik | Estetyka ubioru, higiena osobista. Wdrażanie do dbałości o swój wygląd zewnętrzny i estetykę ubioru. |
| 6. | ,,Żeby człowiek nie był człowiekowi wilkiem’’. Empatia.’’ |
| 7. | Co to znaczy „ochrona wizerunku”. Co ma do tego Internet? |
| 8. | Pierwsza pomoc. |
| 9. | Listopad | Oddajemy hołd tym, którzy od nas odeszli- odwiedzenie grobów żołnierzy poległych na *Zamojskiej Rotundzie* |
| 10. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:  Rocznica Odzyskania Niepodległości - Wydarzenia historyczne, z których możemy być dumni. |
| 11. | Kim chcę zostać w przyszłości? Moja dalsza droga kształcenia. |
| 12. | ,,Czy rozumiem swój organizm?” – rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych. |
| 13. | Grudzień | Mikołajki klasowe. |
| 14. | Konflikt, czyli jak radzić sobie w trudnej sytuacji. |
| 15. | Wigilia Bożego Narodzenia – czas dzielenia się dobrem.  Nasze świąteczne tradycje. |
| 16. | Styczeń | Stres – jak sobie z nim radzić? |
| 17. | Samoocena – czy mogę być z siebie dumny? Podsumowanie I okresu. |
| 18. | Życzliwość,, przyjaźń, szacunek – sposób na szczęśliwe życie wśród innych. |
| 19. | ,,Sztuczna Inteligencja” - ułatwienie czy niebezpieczeństwo? |
| 20. | Luty | „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie” – o sile uczuć. |
| 21 | Bezpieczne ferie. |
| 22. | Marzec | Święto Kobiet w klasie – zabawy integrujące klasę. |
| 23 | Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne to nie panaceum na dolegliwości życiowe. Edukacja prozdrowotna. |
| 24. | Święta Wielkanocne – czas odrodzenia i nadziei. |
| 26. | Kwiecień | Czy ja też mogę osiągnąć sukces? |
| 27. | Jestem asertywny, potrafię powiedzieć „nie. |
| 28. | Marzę o … - marzenia te wielkie i te malutkie. Dzień Ziemi. |
| 29. | Moje prawa - Konwencja Praw Dziecka. |
| 30. | Maj | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych-  Konstytucja 3 Maja. |
| 31. | Warto pomagać – kilometry dobra. |
| 32. | „Mama zawsze rozumie i wybaczy …” – jak pokazać, że ją tak bardzo kochamy. |
| 33. | Nasze święto- Święto Patrona Szkoły |
| 34. | Czerwiec | Agresja - sposoby radzenia sobie z nią. |
| 35. | Podsumowanie roku szkolnego. Odpowiedzialność prawna nastolatka. |
| 36. | Bezpieczne wakacje. |

Klasa VIII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Miesiąc | Realizowany temat |
| 1 | Wrzesień | Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze *Statutem Szkoły* – prawami i obowiązkami  ucznia. Zapoznanie z *Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole* i ze *Standardami ochrony małoletnich*. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji  i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia ( sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne). |
| 2. | Wybory samorządu klasowego. „ Nasza szkoła - Waszym domem”- integracja dzieci ukraińskich z polskimi. |
| 3. | Procedury egzaminu ósmoklasisty. |
| 4. | Jak podnieść efektywność uczenia się?  - prezentujemy swoje techniki ułatwiające uczenie się. |
| 5. | Październik | Wartości cenione w pracy zawodowej. |
| 6. | Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne to nie panaceum na dolegliwości życiowe |
| 7. | Komunikacja kluczem do dobrych relacji. |
| 8. | „Cisza to zdrowie”- negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka. |
| 9. | Listopad | Czy można być samotnym w tłumie – problemy nastolatków odrzuconych przez grupę rówieśniczą. |
| 10. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:  Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju. Święto Odzyskania Niepodległości. |
| 11. | Ja w cyberprzestrzeni. |
| 12. | Inni czy tacy sami? Niepełnosprawność ruchowa i umysłowa. |
| 13. | Grudzień | Problemy wieku dorastania. /Mikołajki klasowe. |
| 14. | Nie ma życiowych porażek są tylko doświadczenia. |
| 15. | Tradycje świąt Bożego Narodzenia w Polsce i na świecie. |
| 16. | Styczeń | Czy warto być wolontariuszem? Akcje charytatywne. |
| 17. | Samoocena – proponujemy oceny z zachowania. Czy mogę być z siebie dumny? Podsumowanie I półrocza. |
| 18. | Profilaktyka uzależnień- substancje psychoaktywne- skutki ich działania. |
| 19. | Podróż w przyszłość  – wybieramy swoją ścieżkę zawodową. |
| 20. | Luty | Prozdrowotny styl życia- rola właściwego odżywiania i snu. |
| 21 | Odpoczynek czynny i bierny. Bezpieczeństwo podczas ferii. Cyberbezpieczeństwo! |
| 22. | Marzec | Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba- wychowanie do wartości. /Święto Kobiet w klasie – zabawy integrujące klasę. |
| 23 | Jak rozciągnąć czas? Planowanie kluczem do sukcesu. |
| 24. | Moje plany o obawy- przed egzaminem ósmoklasisty. |
| 26. | Kwiecień | Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? |
| 27. | Jestem wartościowym człowiekiem!- akceptacja siebie. |
| 28. | Jestem eko- dbam o środowisko. |
| 29. | Moje marzenia- wybór nowej szkoły. |
| 30. | Maj | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:  Polskie święta narodowe- 3 Maja, Dzień Flagi. |
| 31. | Jaka szkoła? Typy i konkretne oferty szkół w naszej okolicy.  Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. |
| 32. | Jak sobie radzić z agresją i przemocą? Odpowiedzialność prawna nastolatka. |
| 33. | Nasze święto- Święto Patrona Szkoły |
| 34. | Czerwiec | Najważniejsze momenty z życia uczniów naszej klasy, prezentacja zdjęć i pamiątek. |
| 35. | Podsumowanie naszej pracy w drugim półroczu. Samoocena zachowania. |
| 36. | Bezpieczne wakacje. |

**Program Wychowawczo profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Szymona Szymonowica w Zamościu przyjęto uchwałą:**

**- Rady Rodziców w dniu……………………………………………..**

**- Rady Pedagogicznej w dniu………………………………………….**