

*W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih (...)*".

Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

REALIZOWANY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 W ZAMOŚCIU

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Spis treści

I. Podstawy Prawne	3
II. Preambuła.....	4
III. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.....	4
IV. Misja szkoły	6
V. Wizja szkoły.....	6
VI. Sylwetka absolwenta.....	7
VII. Współpraca szkoły z instytucjami.....	7
VIII. Założenia organizacyjne.....	8
IX. Diagnoza procesu wychowawczego środowiska i problemów	8
X. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły/ zadania szkoły.....	11
XI. Struktura oddziaływań.....	14
XII. Obszary oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.....	20
XIII. Cele programu.....	22
XIV. Adresaci programu	23
XV. Formy i metody realizacji programu.....	23
XVI. Plan działań	24
XVII. Oczekiwane efekty.....	33
XVIII. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży.....	34
XV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	34
XVI. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.....	35
XVII. Tematyka godzin wychowawczych.....	40

I . Podstawy prawne:

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

- Ustawa z 14. 12. 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 7. 09. 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 . 08. 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9. 08. 2017 r. w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14. 02. 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31. 02. 2001 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r. poz. 1604)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20. 11. 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 29. 05. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)

- Ustawa z 9. 11. 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
- Ustawa z 29. 06. 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
- Ustawa z 19. 08. 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Kierunki nadzoru Kuratora Oświaty w Lublinie w roku szkolnym 2024/2025

II. Preambuła

(...) Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności".
(z ustawy Prawo oświatowe)

III. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrekcja, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły np. (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

IV. Misja Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu

*„Miej oczy na wszystko otwarte, bądź własnym sobie stróżem,
byś nigdy nie uczynił nic takiego, co by cię w pogardę ludzką podać mogło”*

Sz. Szymonowicz

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

V. Wizja naszej szkoły

Pragniemy by nasza szkoła była szkołą wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania, zaangażowania w naukę, zabawę i pracę, chęci do działania, kreatywnego myślenia, radości, humoru oraz sukcesów.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wprowadzamy uczniów w świat wartości, którymi są szacunek, tolerancja, opiekuńczość, uczciwość, odpowiedzialność, prawda, dobro, piękno. Nasza szkoła uczy współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji.

VI. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności.
2. Jest przygotowywany do pracy indywidualnej i zespołowej.
3. Wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu.
4. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania.
5. Posiada umiejętności społeczne - komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji - i jest asertywny.
6. Jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
7. Uczestniczy w kulturze środowiska, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli.
8. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko.
9. Uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy.
10. Zna negatywne skutki nałogów i umie się im przeciwstawić.
11. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
12. Jest tolerancyjny.
13. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
14. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
15. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.
16. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
17. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
18. Jest odporny na niepowodzenia.
19. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

VII. Współpraca szkoły z instytucjami

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych z:

- Urzędem Miasta Zamość;
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1;
- Policją;
- Kuratorem Sądowym;
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną;

- Instytucjami kultury;
- Parafią Świętego Krzyża w Zamościu

VIII. Założenia organizacyjne

Założenia organizacyjne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizują nauczyciele:

- program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych klasy,
- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- program jest dokumentem otwartym.

IX. Diagnoza procesu wychowawczego środowiska i problemów wychowawczych

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu sytuacji wychowawczo-pedagogicznej szkoły potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. W tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Należy wskazać następujące czynniki:

Czynniki chroniące:

- szkoła z tradycjami, kultywująca ceremoniał szkoły,
- uczniowie darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia- rodzinę, nauczycieli,
- nauczyciele przekazują swoim uczniom wartości takie jak: szacunek, życzliwość, tolerancję, prawdę, sprawiedliwość, dobro, piękno,
- rodzina zapewniająca autentyczne więzi międzyosobowe oparte na miłości,
- zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacją do nauki i osiągnięciem sukcesów,
- możliwość uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, artystycznych, turniejach sportowych,
- działania integrujące zespoły klasowe – wycieczki, rajdy, imprezy i uroczystości,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym: kino, teatr, wystawy artystyczne,
- personalizacja uczniów,
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu: zajęcia rozwijające zainteresowania,

- działania na rzecz uczniów cudzoziemskich (wzajemne poszanowanie, akceptacja, tolerancja);
- zaangażowanie rodziców w sprawy dotyczące życia szkoły i uczniów;
- działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego, praca w akcjach charytatywnych,
- przynależność do drużyny ZHP, Szkolne Koło CARITAS, LOP
- dobra atmosfera w szkole,
- włączenie rodziców w pracę wychowawczą oraz organizowanie szkolnych imprez i uroczystości,
- szeroka oferta programów profilaktycznych dla uczniów i rodziców z uwzględnieniem zagrożeń związanych z agresją i przemocą, z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych,
- wdrożenie i przestrzeganie zasad zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów zdolnych bądź z trudnościami w nauce i zachowaniu;
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda).

Czynniki ryzyka:

- negatywne zachowania (agresja słowna, agresja fizyczna);
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany;
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie również na czacie i w mediach społecznościowych;
- brak autorytetów;
- brak pasji i zainteresowań uczniów,
- brak zajęcia w czasie wolnym – niewykorzystanie z oferty zajęć pozalekcyjnych;
- nieumiejętność organizowania własnej aktywności (sportowej, artystycznej, itp.) - bierne spędzanie czasu wolnego;
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji;
- wzajemne ośmieszanie;
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- niska znajomość skutków zażywania substancji psychoaktywnych i uzależnienia od sieci Internet;
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe;
- samotne rodzicielstwo;
- niekorzystne wzorce czerpane z przynależności do grup nieformalnych;
- obecność i działalność na portalach społecznościowych, łamanie prawa dotyczącego prywatności drugiej osoby;
- niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów,
- nadmierna tolerancja ze strony rodziców, brak reakcji na zachowania niepożądane.

Diagnozę dokonano na podstawie analizy:

- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i uczniów naszej szkoły,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz sytuacji wychowawczej w szkole (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego wyróżniliśmy najważniejsze problemy wychowawcze, są to:

- konflikty rówieśnicze;
- zachowania negatywne (agresja słowna, agresja fizyczna);
- zbyt długa obecność na portalach społecznościowych;
- klasa jako słabo zgrany zespół;
- brak rozwiązywania problemów uczniów;
- nadużywanie Internetu, gier komputerowych.

Działania zaplanowane w programie będą koncentrowały się na wzmacnianiu czynników chroniących, a wygaszaniu czynników ryzyka:

- kontynuowaniu pracy nad tworzeniem klimatu szkoły poprzez organizowanie przedsięwzięć wynikających z inicjatywy uczniów;
- stałej współpracy z rodzicami uczniów;
- diagnozie potrzeb nowych uczniów ukraińskich;
- rozpoznaniu potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców;
- prowadzeniu szkoleń rozwijających umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- wzmocnieniu współpracy z rodzicami w zakresie frekwencji uczniów;
- uświadamianiu niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych;
- zachęcaniu rodziców i uczniów do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie i do innych zajęć rozwijających zainteresowania.
- rozwijaniu umiejętności społecznych;
- budowaniu bezpiecznego i przyjaznego klimatu w klasie i szkole;
- pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;

- podnoszeniu świadomości dbania o samopoczucie i zdrowie psychiczne; cykl zajęć reintegracyjnych w poszczególnych klasach;
- działaniach dotyczących zwiększenia świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej (klasy 7 – 8);
- działaniach dotyczących zwiększenia świadomości uczniów w zakresie uzależnień, cyberprzemocy, środków psychoaktywnych;
- zwróceniu szczególnej uwagi na szacunek w relacjach rówieśniczych;
- pracy z uczniem nad samooceną i motywacją do pracy, braniem odpowiedzialności za własne działania;
- monitorowaniu przestrzegania zasad przez uczniów na terenie szkoły;
- prowadzenie konsultacji wychowawców, nauczycieli i nauczycieli specjalistów;
- stawianie dziecku oczekiwań, adekwatnych do możliwości i wieku;
- podnoszeniu świadomości dbania o sprawność fizyczną i zachęcaniu do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- rozbudzaniu ciekawości poprzez stosowanie aktywnych metod pracy z uczniem;
- realizacji programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych.

Szkoła pragnie wspomóc rodziców w procesie wychowawczym i przygotować uczniów do prawidłowych reakcji w sytuacjach zagrożenia. Kształtujemy postawę asertywności uczniów oraz rozwijamy umiejętności prospołeczne, wzmacniamy ich poczucie własnej wartości i uczymy odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożeń. Pragniemy chronić dzieci przed uzależnieniami i nauczyć konstruktywnego spędzania czasu wolnego, zdrowego stylu życia oraz rozwijania swoich zainteresowań.

X. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły/ zadania szkoły

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- Psychiczej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej

osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

- Społecznej – ukierunkowanej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym doceniania znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwości udziału w działaniach w zakresie wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność

zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowania u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- kształtowania krytycznego myślenia uczniów i wychowanków, wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów a także nauczycieli i wychowawców.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, o przeciwdziałaniu przemocy w sieci, o przeciwdziałaniu agresji psychicznej i fizycznej,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz dyrekcji szkoły o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią bądź przemocą.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

XI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatów i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz z Samorządem Szkolnym
- Wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem obowiązku szkolnego.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem Szkoły.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Nauczyciele - Wychowawcy:

Nauczyciel-wychowawca naszej szkoły:

1. Sprawuje opiekę wychowawczą nad oddziałem w ciągu całego etapu edukacji.

2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie oraz koordynuje działania wychowawczo - profilaktyczne wobec ogółu oraz poszczególnych uczniów.
4. Współpracuje w sprawach wychowawczo - profilaktycznych dotyczących uczniów z wszystkimi pracownikami szkoły, dyrekcją, pedagogiem, biblioteką, świetlicą oraz pracownikami administracji.
5. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
6. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
9. Dąży do wszechstronnego poznawania wszystkich uczniów, otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, poznaje i ustala z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze.
10. Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
11. Kształtuje atmosferę dobrej pracy zespołu klasowego oraz podejmuje działania na rzecz integracji klasy, umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym.
12. Tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
13. Pomaga i wspiera uczniów w samodzielnych działaniach na rzecz klasy i szkoły (opieka nad samorządem klasowym, szkolnym, kołami zainteresowań, praca na rzecz środowiska lokalnego).
14. Otacza opieką dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych (uczniowie zdolni i mający trudności w nauce).
15. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
15. Ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
16. Współpracuje z rodzicami w tworzeniu i opracowywaniu planu pracy wychowawczej w klasie.

Pedagog szkolny i psycholog

- 1) Prowadzą badania i działania diagnostyczne wśród uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- 2) Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

- 3) Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- 4) Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- 5) Podejmują działania służące minimalizowaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- 6) Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- 7) udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- 8) Wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 9) Rozpoznają warunki życia i nauki dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem uczniów sprawiających trudności w realizowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego.
- 10) Współpracują z organizacjami młodzieżowymi oraz instytucjami i organizacjami społecznymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży lub nadzorującymi przestrzeganie praworządności w zakresie wspólnego oddziaływania uczniów wymagających opieki i pomocy wychowawczej.
- 11) Czuwają nad kompletowaniem odpowiedniej dokumentacji uczniów do badań pedagogiczno-psychologicznych.
- 12) Udzielają uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych oraz udzielają im pomocy i porad w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych lub w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.

1) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

2) Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

4) Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Logopeda

1) Diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.

2) Prowadzeni zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz udziela porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowaniu jej zaburzeń.

3) Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.

4) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca Zawodowy

1) Systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

2) Prowadzeni zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

3) Opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację.

4) Wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego.

5) Koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

6) Realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniające wewnętrzny system doradztwa zawodowego.

Rodzice

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w zebraniach wychowawczy z rodzicami, dniach otwartych organizowanych przez szkołę.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Angażują się w organizację imprez szkolnych i klasowych.
- Rada rodziców zatwierdza uchwałą Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawczo – Profilaktycznym i Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- Podejmuje działania w zakresie wolontariatu.

XII. Obszary oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej:

- kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych;
- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej;
- budzenie dumy ze swojego kraju;
- uświadamianie znaczenia świąt narodowych;
- rozwijanie ludzkiej solidarności i dążenia do pokoju;
- dokumentowanie historii szkoły.

2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i domu:

- poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie - jego praw i obowiązków;
- wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym;
- uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo;
- zorganizowanie i integrowanie zespołu klasowego - przydział obowiązków w klasie;
- uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej;
- zwiększanie świadomości na temat powstawania, funkcjonowania przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania;
- rozwijanie kompetencji społecznych i wspieranie działalności wolontarystycznych
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;
- uwzględnienie roli rodziców w procesie wychowawczym poprzez ich pedagogizację.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa

3. Kształtowanie postawy przynależności do środowiska lokalnego:

- dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;
- kultywowanie regionalnych tradycji;
- budzenie szacunku i dumy z własnego regionu;
- umacnianie więzi z regionem.

4. Promowanie zdrowego stylu życia

- kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia;
- przeciwdziałanie nadwadze i otyłości;
- podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia AIDS, narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem;
- działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prawidłowe odżywianie się;
- stosowanie zasad higieny.
- rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia, i troska o ich bezpieczeństwo;

- ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób;
- zapoznanie z problemami dojrzewania fizycznego, psychicznego i społecznego;
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
- wprowadzanie i rozwijanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych sekt i grup nieformalnych;
- uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych;
- poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska;
- mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

5. Zapobieganie patologiom i przeciwdziałanie agresji:

- kształtowanie tolerancji i szacunku dla innych;
 - poszanowanie własnej i cudzej wartości;
 - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych;
 - uczenie kultury słowa;
 - promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu;
 - kształtowanie umiejętności na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym: rozwijanie bezpiecznego i świadomego korzystania ze środków upowszechniania informacji;
 - promowanie bezpieczeństwa w sieci;
 - wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych;
 - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
 - przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego;
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
 - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji i kompromisu;
 - poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnianie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych;
 - uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.
- **Wspomaganie rozwoju ucznia do jego potrzeb i możliwości**
 - rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień;

- promowanie postępów w nauce i zachowaniu;
- budowanie własnej wartości;
- doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej;
- wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności w nauce;
- wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;
- rozbudzenie zapału do czytelnictwa;
- wprowadzenie w świat literatury, ugruntowanie zainteresowań czytelniczych;
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.

XIII. Cele programu

Głównym celem programu jest wychowanie młodego człowieka, wykazującego się odpowiedzialnością i umiejętnością komunikowania; twórczego; szanującego prawa innych; podejmującego wybory w oparciu o wartości moralne.

Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.
2. Integracja zespołów klasowych w oparciu o wzajemne poszanowanie praw.
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz popularyzowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
4. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
6. Przeciwdziałanie różnym formom agresji, przemocy i dyskryminacji.

Aby ten cel osiągnąć powinny być zrealizowane następujące zadania:

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawcza nad funkcjonowaniem ucznia w środowisku rówieśniczym i w społeczności lokalnej.
2. Przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego życia i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
3. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
4. Promowanie postaw przeciwdziałających dyskryminacji i wykluczeniu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, walki ze stresem, higieny zdrowia fizycznego i psychicznego.
6. Kształtowanie postaw ważnych dla rozwoju społecznego uczniów, takich jak: postawa obywatelska, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie innych kultur i tradycji, pielęgnowanie obyczajów szkolnych.
7. Diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami.

8. Promowanie wartości uniwersalnych, chrześcijańskich, zasad etyki i moralności.
9. Motywowanie do nauki i rozwijanie zainteresowań, promocja talentów i wyrównywanie szans edukacyjnych, zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.
10. Wspieranie ucznia w pokonywaniu lęków szkolnych.

XIV. Adresaci programu

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli,
- pracowników szkoły.

XV. Formy i metody realizacji programu

- rozmowy
- dyskusje na forum grupy,
- warsztaty, pogadanki, cykle zajęć
- twórczość artystyczna i literacka,
- gry dydaktyczne,
- spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 1 w Zamościu, Policji, Straży Miejskiej i innymi specjalistami,
- spektakle teatralne i projekcje filmów,
- projekty edukacyjne,
- rozmowy indywidualne,
- imprezy integrujące środowisko,
- praca w zespołach zadaniowych, praca w grupach, praca indywidualna,
- organizacja konkursów.

XVI. Plan działań

Priorytety Programu Profilaktyczno - Wychowawczego w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły oraz z Priorytetów MEiN określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, a także promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej

Lp	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Nabieranie nawyków zdrowego stylu	- organizowanie zajęć na temat zdrowego stylu życia; - kształtowanie nawyku dbania o własne	Wychowawcy; nauczyciele wychowania

	życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.	zdrowie i bezpieczeństwo; - zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. - dbanie o własny wygląd zewnętrzny. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną; - organizowanie Dnia Profilaktyki ; <i>Biały Tydzień – Tydzień dla zdrowia.</i> - wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; - organizowanie czynnego wypoczynku w czasie wolnym; -rajdy dla uczniów klas 4- 8; -zajęcia i warsztaty w zielonej klasie w zakresie wiedzy o przyrodzie; - uświadomienie roli i znaczenia sportu; - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu; - udział w lekcjach wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć sportowych, rajdach pieszych i rowerowych; - uświadamianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły; - zdobycie karty rowerowej - udział w wycieczkach szkolnych ukierunkowanych na propagowanie aktywności fizycznej; -zachęcanie do udziału w zawodach sportowych; - udział w akcji „Kolorowa gimnastyka”; -realizowanie programów i projektów zewnętrznych. Program dla szkół: <i>Owoce i warzywa , mleko i przetwory mleczne; Trzymaj formę;</i> - zorganizowanie akcji <i>Śniadanie daje moc;</i> - organizowanie konkursów klasowych i szkolnych ukierunkowanych na promowanie nawyków właściwego odżywiania.	fizycznego, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka
--	---	--	---

2.	Profilaktyka uzależnień	- udział w projektach edukacyjnych ; - realizacja programów i warsztatów profilaktycznych: „Akademia bezpiecznego Puchatka” - klasy I- III; „Kubusiowi przyjaciele natury”-klasy I- III; "Program Domowych Detektywów", klasy IV; - Program Profilaktyczny „ Godzina dla Młodych Główny”; „ Młode Główny” – otwarcie o zdrowiu psychicznym; „Trzymaj formę” – klasy IV – VIII; „Archipelag skarbów”- klasy VIII; "Zachowaj trzeźwy umysł"- IV- VIII; „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – uczniowie wymagający wsparcia; - włączanie treści programowych z poszczególnych przedmiotów do edukacji profilaktycznej ukierunkowanych na przeciwdziałanie uzależnieniom; -organizowanie pogadań z wychowawcami i psychologiem; - poruszanie tematyki związanej z profilaktyką uzależnień podczas zebrań z rodzicami; - udział uczniów i rodziców w warsztatach oraz innych formach poznawania środków uzależniających, a także konsekwencji ich spożycia (np. napojów energetycznych, <i>fastfoodów</i>, środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, e-papierosów, alkoholu); - wykonanie gazetki ściennej na korytarzu o tematyce uzależnień;	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, i biologii, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
3.	Współpraca ze specjalistami w zakresie zapoznawania uczniów z konsekwencjami zdrowotnymi	- współpraca z policją oraz PPP w Zamościu w zakresie wdrażania tematyki szkodliwości stosowania używek; -prezentowanie na stronie szkoły materiałów informacyjnych (lista instytucji, do których można	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, pedagog szkolny

	i prawnymi używania substancji zakazanych	indywidualnie zwrócić się o pomoc; adresy i numery telefonów, telefon zaufania).	
4.	Zapobieganie fonoholizmowi, przedstawianie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	- uświadamianie uczniom szkodliwości nadużywania telefonów i tabletów - program profilaktyczny <i>Balans</i> ; - przeciwdziałanie nudzie poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog
5.	Szkoła zapewnia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy; - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami BHP na terenie szkoły; - zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez organizowanie zajęć wyrównawczo – dydaktycznych, korekcyjno – kompensacyjnych; - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej; - rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych; - stworzenie przyjaznych warunków rówieśniczych i dydaktycznych dla dzieci z Ukrainy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog Nauczyciele informatyki

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, a także budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia z historii naszego kraju	- aktywny udział uczniów w akademiach, apelach; - respektowanie obowiązku noszenia przez uczniów odświętnego stroju w dniach uroczystości szkolnych upamiętniających ważne rocznice narodowe.	Wychowawcy, nauczyciele
2.	Poznajowanie praw i obowiązków ucznia	- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i innymi	Wychowawcy, nauczyciele,

	jako członka społeczeństwa	regulaminami szkolnymi; - zaznajamianie z fragmentami dokumentów państwowych np. <i>Konstytucja RP</i>, <i>Konwencja Praw Dziecka</i>; - zorganizowanie <i>Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka</i> oraz <i>Dnia Tolerancji</i>.	psycholog, pedagogzy, SU
3.	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	- poznawanie ważnych wydarzeń z historii Polski i pielęgnowanie tradycji narodowych; - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	Nauczyciel historii, języka polskiego i WOS, wychowawcy
4.	Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w szkole i poza nią	- dbałość o kulturę języka, zachowania i wyglądu w szkole i poza nią; - utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie; - udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne; - wdrażanie do uważnego słuchania i rozmawiania poprzez prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności; - wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury; - godne reprezentowanie szkoły podczas wycieczek, wyjazdów; - zorganizowanie <i>Światowego Dnia Życzliwości</i> oraz <i>Dnia Dobrych Uczynków</i>.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog SU, wychowawcy
5.	Wdrażanie obszarów edukacji ekologicznej w szkole poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- wykonywanie plakatów dotyczących tematyki segregacji śmieci, dbania o czystość powietrza oraz oszczędzania wody; - zorganizowanie <i>Międzynarodowego Dnia Ziemi</i> oraz akcji <i>Sprzątanie świata</i>. - uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska	Nauczyciele klas I-III, przyrody i biologii, wychowawcy,

		naturalnego poprzez: udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, np. „Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórce surowców wtórnych, apelach i konkursach; - kształtowanie postawy proekologicznego turysty odpowiedzialnego za środowisko w ramach cyklu rajdów po Roztoczu „<i>Magiczne okolice</i>”; - zapoznanie z segregowaniem śmieci i odzyskaniem surowców wtórnych; - uświadamianie uczniom problemów związanych ze smogiem i zagrożeniami klimatycznymi	
6.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, piękno, a także uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie postaw szlachetności, tolerancji, zaangażowania społecznego.	- kontynuowanie działań wolontariatu poprzez organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych; - rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów; - angażowanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim; - udział w projektach edukacyjnych: <i>Narodowe czytanie, Cała Polska czyta dzieciom, Festiwal Pięknego Czytania</i>; - konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną; - organizacja spotkań z przedstawicielami różnorodnych zawodów w ramach realizacji programu doradztwa zawodowego.	nauczyciele języka polskiego, opiekun Szkolnego Koła „Caritas”, opiekun SU, nauczyciel biblioteki nauczyciel doradztwa zawodowego

Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz podkreślanie wychowawczej roli rodziny

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	- prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie; - angażowanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych; - prowadzenie strony internetowej szkoły jako jednego z narzędzi komunikacji z	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor

		rodzicami; - współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad kulturalnego zachowania, a także dbania o schludny i skromny wygląd adekwatny do okazji; - podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej wartości edukacji.	
2.	Zaangażowanie uczniów oraz rodziców w organizację oraz wspólne wykonanie uroczystości sprzyjających wzmacnianiu więzi rodzinnych	- zorganizowanie w szkole <i>Dnia Otwartej Szkoły, Festynu Rodzinnego</i> .	dyrektor, wychowawcy, rodzice, uczniowie

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli między innymi poprzez wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach programu *Laboratoria Przyszłości*

L.p	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo w Internecie	- wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych poprzez organizowanie pogadanek oraz prelekcji; - zorganizowanie <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i> .	Wychowawcy, nauczyciel informatyki
2.	Wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie z cyberprzemocą	- uświadomienie uczniom podczas godzin wychowawczych i lekcji informatyki jakie zagrożenia niesie nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu; - uwrażliwianie uczniów na dostrzeganie problemu cyberprzemocy wśród rówieśników.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki
3.	Wdrażanie do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów	- wykorzystywanie narzędzi TIK podczas lekcji oraz pomocy dydaktycznych otrzymanych w ramach programu <i>Laboratoria przyszłości</i> ;	Nauczyciele, wychowawcy, nauczycie informatyki

	cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną	- przeprowadzanie rozmów z rodzicami o konieczności monitorowania czasu, jaki dzieci spędzają online oraz stron, które odwiedzają na wszystkich urządzeniach z dostępem do Internetu.	
4.	Wdrażanie do rozwijania umiejętności kulinarnych, poznawanie dawnych kulinariów ziemi zamojskiej oraz kuchni naszym babć i mam.	- wykorzystanie podczas zajęć kulinarnych sprzętu kuchennego i sprzętu AGD otrzymanego w ramach programu <i>Laboratoria przyszłości</i> ; -wspólne przyrządzania deserów, sałatek i surówek, pieczenie ciast; -estetyka serwowania potraw	nauczyciel prowadzący zajęcia kulinarne

Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, a także podejmowanie działań ukierunkowanych na wspieranie zdrowia psychicznego uczniów

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zapewnianie uczniom i ich rodzicom dostępu do różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów.	- prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów; - stwarzanie możliwości korzystania z konsultacji ze specjalistami (wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda); - zorganizowanie <i>Dnia Pozytywnego Myślenia</i> ; - prezentowanie na stronie internetowej szkoły osiągnięć i sukcesów uczniów.	Nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
2.	Uświadamianie zagrożeń związanych z niewłaściwym poruszaniem się po schodach, na holach i boisku zwłaszcza podczas przerw.	- umieszczanie znaków informacyjnych na terenie szkoły; - organizowanie pogadanek dotyczących bezpieczeństwa; - apele porządkowe; - pełnienie dyżurów przez nauczycieli.	Dyrektor, nauczyciele,
3.	Przygotowanie do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia np. pożarem	- przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, straż pożarna
4.	Zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole.	- uświadomienie rodziców i uczniów o obowiązku udziału we wszystkich zajęciach; -przestrzeganie obowiązku osobistego zwalniania ucznia w szkole przez rodzica.	Wychowawcy, nauczyciele

5.	Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach pieszo, rowerem.	- przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową; - organizowanie spotkań z policjantem, - tematyka godzin wychowawczych dotycząca bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel techniki
----	---	--	--

Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja). Adaptacja pierwszoklasistów do warunków szkolnych.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Stwarzanie przyjaznej atmosfery uczniom kl. I umożliwiającą asymilację ze środowiskiem szkolnym.	- zajęcia adaptacyjno-wychowawcze dla uczniów kl. I.	wychowawcy kl. I
2.	Niesienie pomocy uczniom klasy I na terenie szkoły przez starszych kolegów	- uświadamianie uczniów starszych klas o potrzebie zaopiekowania się młodszymi dziećmi.	wychowawcy, nauczyciele
3.	Organizowanie działań sprzyjających integracji uczniów	- organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść poza teren szkoły, a także imprez i uroczystości sprzyjających integracji; - organizowanie zajęć integracyjnych podczas lekcji wychowawczych (wzmacnianie więzi koleżeńskich).	Wychowawcy, nauczyciele
4.	Wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej	- zapoznanie uczniów ze strategiami radzenia sobie z konfliktami poprzez udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz kontakt ze specjalistami.	Pedagog, psycholog

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	dyrektor szkoły, psycholog
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, psycholog
Propagowanie literatury	Polecanie i udostępnianie materiałów	psycholog

dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych.	dotyczących profilaktyki.	
Współpraca ze specjalistami.	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach.	dyrektor szkoły, pedagog, psycholog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych.	Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych	przewodniczący zespołów

Działania skierowane do rodziców.

Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.	Indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych/ zebrań; udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami; spotkania podczas dni otwartych szkoły	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści, nauczyciele
Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.	ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych / zebrań; wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie Indywidualnych programów pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści

XVII. Oczekiwane efekty:

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Uczeń potrafi wskazać najważniejsze dla niego wartości takie jak: rodzina, szczęście, miłość, prawda, szacunek, tolerancja, sprawiedliwość, dobro, piękno.
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- Uczeń jest dobrym kolegą.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ich nie akceptuje.
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

XVIII. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy: – zebrania z rodzicami (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
– prelekcje dla rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
– spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):
– konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrektorem,
– korespondencje (za pomocą listów i pism informujących),
– rozmowy telefoniczne.

XIX. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Program będzie podlegał ocenie po zakończeniu roku szkolnego w celu podsumowania działań oraz wyciągnięcia wniosków do realizacji w przyszłym roku szkolnym.

W ramach jego realizacji dokonane będą:

- ewaluacja poszczególnych elementów dokonywana w ramach nadzoru pedagogicznego;
- analiza bieżących potrzeb wychowawczo - profilaktycznych;
- sprawozdanie z realizacji;
- opracowanie wniosków i przedstawienie ich Radzie Pedagogicznej.

Narzędzia:

- obserwacja, analiza dokumentów, ankieta, rozmowa.

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2024/2025

Wydarzenie	Termin	Odpowiedzialni nauczyciele
WRZESIEŃ 2024		
Spotkanie z rodzicami uczniów klas I z dyrekcją szkoły.	28 sierpnia 2024 r.	Dyrekcja szkoły
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Spotkanie uczniów klas z wychowawcami.	02.09.2024 r.	SU: Ewa Bałuta, Sylvia Martyniuk i opiekunowie Poczty Sztandarowego: Pawliszak Robert, Dorota Zwolan, Artur Zawisław
I okres zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	od 02.09.2024 r. do 31.01.2025 r.	
Narodowe czytanie.	08.09.2024r.	Renata Sobczyńska
Diagnoza uczniów i dostosowanie form metod pracy do ich potrzeb z uwzględnieniem metod aktywizujących (j. polski, matematyka, język angielski).	wrzesień 2024 r.	Zespół ds. analizy wyników diagnoz dydaktycznych
Opracowanie wykazu uczniów objętych ppp uwzględniającą zakres i formy pomocy dla poszczególnych uczniów.	wrzesień 2024r.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
Omówienie z uczniami procedur BHP, ewakuacji oraz regulaminów wewnętrznych.	wrzesień 2024r.	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotu
Integracje zespołowe „Poznajemy się lepiej” .	wrzesień 2024 r.	Wychowawcy klas
Opracowanie kalendarza uroczystości państwowych i imprez szkolnych (stanowiących załącznik do niniejszego planu).	wrzesień 2024 r.	Dyrekcja szkoły
Opracowanie planów pracy przez zespoły	wrzesień 2024 r.	Przewodniczący zespołów i wszyscy

zadaniowe.		nauczyciele
Przyjęcie od rodziców uczniów zaświadczeń o stanie zdrowia, deklaracji wyboru języka oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w związku z organizacją egzaminu ósmoklasisty.	wrzesień 2024 r.	Wychowawcy klas VIII, pedagog i dyrekcja szkoły
Zdjęcia do legitymacji dla klas I.	wrzesień 2024 r.	Wychowawcy klas I
Akcja „Sprzątanie świata”.	wrzesień 2024 r.	Tarnowska Alicja, Małgorzata Czajkowska
Zebranie z rodzicami klas I-VIII: zapoznanie z dokumentami szkoły, zapoznanie rodziców uczniów z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.	05.09.2024 r. czwartek	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący
85. rocznica agresji sowieckiej na Polskę.	17.09.2024 r. wtorek	Ewa Bałuta
Spotkanie z Radą Rodziców.	wrzesień 2024 r.	Dyrekcja szkoły
Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	27.09.2024 r.	Elżbieta Ciszewska
Cała Polska czyta dzieciom – projekt całoroczny.	cały rok	Elżbieta Ciszewska, nauczyciele klas I-III, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele świetlicy i biblioteki
PAŹDZIERNIK 2024		
80. rocznica Powstania Warszawskiego oraz Dzień Państwa Podziemnego.	06.10.2024 r. poniedziałek	Dorota Kowalczyk
Obchody z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej.	14.10.2024 r. poniedziałek	Artur Waśko, Joanna Wcisło
Dzień Papieski.	16.10.2024r. środa	Katarzyna Czuchaj, ks. Tomasz Pachuta,
Ślubowanie klas pierwszych.	II połowa października 2024 r.	Renata Czajkowska, Marzena Plewa
Wdrażanie działań w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego.	cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły
Porządkowanie grobów Nieznanego Żołnierza.	październik 2024 r.	Nauczyciele historii, wychowawcy klas
LISTOPAD 2024		
Zdjęcia szkolne dla uczniów klas II -VIII.	listopad 2024 r.	Wychowawcy klas II-VIII
Upamiętnienie święta niepodległości.	08.11.2024 r. piątek	Renata Sobczyńska, Elżbieta Ciszewska
Śródkresowe zebrania z rodzicami –	21.11.2024 r.	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący i

informacja o bieżących postępach i trudności w nauce i zachowaniu uczniów oraz szczególnych uzdolnieniach. Przypomnienie rodzicom szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	czwartek	dyrekcja szkoły
Dyskoteka andrzejkowa.	28.11.2024 r. czwartek	Wychowawcy klas i samorząd uczniowski
Wojewódzkie konkursy przedmiotowe dla uczniów szkoły podstawowej – etap pierwszy i drugi na terenie szkoły.	listopad 2024 r.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
GRUDZIEŃ 2024		
„Biała szkoła” dla uczniów klas IV, V i VI.	grudzień 2024 r.	Wyznaczeni nauczyciele
V Międzyprzedszkolny i szkolny konkurs kolęd i pastorałek	grudzień 2024 r.	Elżbieta Ciszewska, Katarzyna Czuchaj, ks. Tomasz Pachuta
Od Mikołaja do Wigilii. Okres świąteczny w naszej szkole (jasełka, wieczór kolęd).	grudzień 2024 r.	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele: Katarzyna Czuchaj, ks. Tomasz Pachuta,
Próbny egzamin ósmoklasisty.	10-12.12 2024 r.	Zespół ds. organizacji egzaminu ósmoklasisty
Dzień otwarty szkoły dla klas I-VIII i informacja o ocenach niedostatecznych.	19.12. 2024 r.	Wychowawcy, nauczyciele i dyrekcja szkoły
STYCZEŃ 2025		
Informowanie uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.	28. 01. 2025 r.	Wychowawcy klas
Opracowanie form pomocy uczniom, którzy uzyskali negatywne wyniki w nauce.	styczeń 2025 r.	Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja szkoły
Omówienie zasad BHP w czasie ferii.	Luty 2025 r.	Wychowawcy klas , nauczyciele
LUTY 2025		
Klasyfikacja śródroczna.	05.02.2025 r.	Nauczyciele, dyrekcja szkoły
II okres zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	od 01.02.2025 r. do 27.06.2025 r.	
Ferie zimowe.	17.02-02.03.2025 r.	
Zabawa choinkowa dla klas I-III.	12.02.2025 r. środa	Wychowawcy klas

Zabawa choinkowa dla klas IV - VIII.	13.02.2025 r. czwartek	Wychowawcy klas
Dzień Bezpiecznego Internetu.	13.02.2025r. czwartek	Grzegorz Pańko, Aleksander Pańczyk
Poinformowanie uczniów klas ósmych o warunkach przebiegu egzaminu w roku szkolnym 2024/2025.	luty	Wychowawcy klas ósmych
MARZEC 2025		
Plenarne zebranie Rady Pedagogicznej- podsumowanie I okresu roku szkolnego 2024/2025.	05.03.2025 r.	Dyrekcja szkoły
Rekolekcje wielkopostne.	11-13. 03. 2025 r. poniedziałek-środa	Nauczyciele religii
Realizacja działań wsparcia zdrowia psychicznego- podsumowanie częściowe.	marzec 2025	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły
Próbny egzamin ósmoklasisty.	11-13.03.2025 r. wtorek - czwartek	Zespół ds. organizacji egzaminu ósmoklasisty
Biały tydzień- tydzień dla zdrowia.	17-22.03.2025r.	pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Powitanie wiosny.	21 marca 2025 r.	SU
Szkolenie Rady Pedagogicznej.	marzec 2025r.	Dyrekcja szkoły
KWIECIEŃ 2025		
Próbny egzamin ósmoklasisty.	08 – 10.04.2025 r. wtorek - czwartek	Zespół ds. organizacji egzaminu ósmoklasisty
Wiosenna przerwa świąteczna.	17.04.-22.04.2025r.	
Dzień Ziemi Akcja „Sprzątanie Świata”.	16.04.2025 r. środa	Alicja Tarnowska, Agnieszka Wojciechowska
Zebranie z rodzicami klas I-VIII. Przypomnienie rodzicom uczniów klas ósmych informacji o egzaminie.	24. 04. 2025 r. czwartek	Wszyscy nauczyciele
Upamiętnienie rocznicy Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Państwowej.	30. 04. 2025 r. wtorek	Renata Czajkowska, Teresa Wszola
MAJ 2025		
Dzień wolny od zajęć dydaktycznych.	02. 05. 2025 r. piątek	
Dzień Unii Europejskiej.	09.05.2025 r czwartek	Olga Mołdoch, Iwona Jarszak
Dzień otwarty szkoły I - VIII.	21.05.2025 r. środa	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący

Informacja o ocenach niedostatecznych .	21. 05. 2025 r. środa	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
Egzamin ósmoklasisty.	13,14,15 maja 2025r.	Zespół do spraw egzaminu ósmoklasisty, dyrekcja szkoły, wychowawcy
Dzień Patrona Szkoły.	maj 2025 r.	Dorota Zwolan, Marzena Plewa
Badanie wiedzy i umiejętności klasy III.	maj/czerwiec 2025 r.	Zespół ds. analizy wyników diagnoz dydaktycznych
Dzień Dziecka dniem rodziny- festyn sportowo-rekreacyjny.	30.05.2025 r. piątek	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas
CZERWIEC 2025		
Informowanie uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania.	13.06.2025 r. piątek	Wszyscy nauczyciele
Klasyfikacja roczna.	23.06.2025 r. poniedziałek	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
„Zielona Szkoła”.	czerwiec 2025r.	Wyznaczeni nauczyciele
Wybory SU na rok szkolny 2025/2026.	czerwiec 2025 r.	Opiekunowie SU
„ Bezpieczne wakacje”- omówienie zasad BHP na wakacjach.	czerwiec 2025 r.	Wychowawcy klas
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024.	27.06.2025 r. piątek	SU, Dorota Kowalczyk, Artur Waśko
Plenarne zebranie Rady Pedagogicznej, podsumowanie roku szkolnego 2023/2024.	01.07.2025 r. wtorek	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
Ferie letnie.	28.06 - 31.08.2025 r.	

Powyższy kalendarz szkolny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2024 r.

Tematyka godzin wychowawczych

Propozycje tematyki godzin wychowawczych w klasach 4- 8 w Szkole Podstawowej nr 6 im. Sz. Szymonowica w Zamościu na rok szkolny 2024/2025 opracowane na podstawie Programu wychowawczo – profilaktycznego oraz na głównych kierunkach polityki oświatowej państwa. Wynikają również z potrzeb uczniów i w związku z tym mogą być dostosowywane do bieżących problemów i zagadnień interesujących uczniów.

Klasa IV

Lp.	Miesiąc	Realizowany temat
1	Wrzesień	Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze <i>Statutem Szkoły</i> – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z <i>Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole</i> i ze <i>Standardami ochrony małoletnich</i> . Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne).
2.		Wybór Samorządu Klasowego. Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „ bycia ze sobą”. Jak się bawić, gdy mówimy innym językiem?” - adaptacja dzieci ukraińskich w polskiej szkole. Przypomnienie <i>Regulaminu Oceny z Zachowania</i> .
3.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- 85-ta rocznica wybuchu II wojny światowej.
4.		Dzień Chłopaka – integracja zespołu klasowego.
5.	Październik	Jak cię widzą, tak cię piszą. Strój na każdą okazję. Kultura zachowania się w kinie, teatrze, operze...
6.		Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Dzień Nauczyciela.
7.		„Zielono mi” – zdrowy posiłek do szkoły. Jak odżywiać się zdrowo? 16 X - Światowy Dzień Walki z Głodem - problem głodu na świecie, poszanowanie jedzenia.
8.		W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych?
9.	Listopad	Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie i szkole? Zwrócenie

		uwagi na problemy i obawy uczniów.
10.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- Co wydarzyło się 11 listopada? Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych.
11.		„Promujemy zdrowy styl życia” – zdrowe żywienie – ruch – relaks – wypoczynek.
12.		Tradycje – wróżby andrzejkowe.
13.	Grudzień	Tradycje – obchodzimy Mikołajki klasowe.
14.		Jak uczyć się efektywnie i pokonywać trudności w nauce.
15.		Tradycje Bożego Narodzenia. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
16.	Styczeń	Klasa na medal. Nasze mocne strony i nad czym będziemy pracować.
17.		Problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych.
18.		Co to jest stres i jak sobie z nim radzić ?
19.		Agresja słowna i psychiczna- profilaktyka. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?
20.	Luty	Bezpiecznie i aktywnie wypoczywamy w czasie ferii zimowych – zabawy na śniegu i lodzie.
21.		Uczymy się tolerancji wobec siebie. Jak pomóc tym, którzy czują się inni?
22.	Marzec	Potrafię udzielić pierwszej pomocy!
23.		Potrafię dzielić czas między obowiązki, a przyjemności – uczę się systematycznie.
24.		Co warto przeczytać i zobaczyć, czego warto posłuchać?
26.	Kwiecień	Tradycje wielkanocne.
27.		Multimedia – pomagają, czy szkodzą?
28.		Dzień Ziemi – Jak dbamy o środowisko?
29.		Dzieci mają swoje prawa! Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci.
30.	Maj	Czym jest dla nas ojczyzna? Jak szanujemy symbole narodowe?

		Ważne daty w historii naszego narodu – 3 Maja.
31.		Od czego zależy rodzinne szczęście? Mój wymarzony dom
32.		Dzień Matki – jak najpiękniej uczcić ten dzień?
33.		Nasze święto- Święto Patrona Szkoły
34.	Czerwiec	Zasady fair play w sporcie i życiu codziennym.
35.		Podsumowanie roku szkolnego. Odpowiedzialność prawna nastolatka.
36.		Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać?

Klasa V

Lp.	Miesiąc	Realizowany temat
1	Wrzesień	Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze <i>Statutem Szkoły</i> – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z <i>Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole</i> i ze <i>Standardami ochrony małoletnich</i> . Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne).
2.		Wybór Samorządu Klasowego. Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „ bycia ze sobą”. Jak się bawić, gdy mówimy innym językiem?” - adaptacja dzieci ukraińskich w polskiej szkole. Przypomnienie <i>Regulaminu Oceny z Zachowania</i> .
3.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- 85 rocznica wybuchu II Wojny Światowej.
4.		Dzień Chłopaka – integracja zespołu klasowego.
5.	Październik	Czy jestem dobrym kolegą / dobrą koleżanką?
6.		Wolontariat - uwrażliwienie na potrzeby innych. Dzień Nauczyciela – czy umiem wyrażać wdzięczność?
7.		Kultura w klasie. Savoir vivre na co dzień.
8.		W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych?

9.	Listopad	Kto czyta, ten żyje podwójnie. Rola książek w naszym życiu?
10.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- Święto Niepodległości. Poszanowanie symboli narodowych i tradycji patriotycznych. Śpiewamy polskie pieśni patriotyczne.
11.		Rozwijamy nasze talenty.
12.		„Czy rozumiem swój organizm?” – rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych.
13.	Grudzień	Upominek, ale jaki? Spotkanie mikołajkowe.
14.		Rodzina i jej rola w życiu człowieka.
15.		Wigilia. Święta Bożego Narodzenia. Tradycje.
16.	Styczeń	Poszanowanie odmienności – czy rozumiem pojęcie tolerancji? Problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych.
17.		Moje mocne i słabe strony. Podsumowanie wyników w I okresie.
18.		Jaka jest kultura mojego zachowania?
19.		Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
20.	Luty	Kocha, lubi, szanuje – jak okazujemy swoje uczucia?
21.		Bezpieczny wypoczynek podczas ferii zimowych. Jak spędzamy wolny czas? – Kilka słów o naszych zainteresowaniach.
22.	Marzec	Dzień Kobiet w klasie.
23.		Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji.
24.		Tradycje wielkanocne. Świąteczna akcja charytatywna – naucz się pomagać.
26.	Kwiecień	Świat mediów – miła rozrywka czy pożeracz czasu? Bezpieczeństwo w sieci.
27.		Czy dbam o swoje zdrowie? Właściwe nawyki żywieniowe.
28.		Dzień Ziemi.
29.		Tak samo językiem, jak i pięścią – agresja słowna.
30.	Maj	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: Rocznic

		uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
31.		Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym.
32.		Dzień Matki – o szacunku do rodziców.
33.		Nasze święto- Święto Patrona Szkoły
34.	Czerwiec	Nasze święto – Dzień Dziecka.
35.		Podsumowanie pracy w bieżącym roku szkolnym.
36.		Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać?

Klasa VI

Lp.	Miesiąc	Realizowany temat
1	Wrzesień	Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze <i>Statutem Szkoły</i> – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z <i>Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole</i> i ze <i>Standardami ochrony małoletnich</i> . Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne).
2.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: Polski wrzesień – pamiętamy o tych, co zginęli za Ojczyznę.
3.		„Czy zawsze można mierzyć własną miarą? - dyskryminacja i stereotypy. ”- integracja dzieci ukraińskich z polskimi.
4.		Chłopiec-dziewczyna, czyli rzecz o przyjaźni w klasie. Świętujemy klasowy Dzień Chłopca.
5.	Październik	Estetyka ubioru, higiena osobista. Wdrażanie do dbałości o swój wygląd zewnętrzny i estetykę ubioru.
6.		Szkoła miejsce, które ... - dyskusja w kontekście święta Edukacji Narodowej.
7.		16 X - Światowy Dzień Walki z Głodem - problem głodu na świecie, poszanowanie jedzenia.

8.		Pamiętamy o naszych przodkach - w jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych?
9.	Listopad	Bezpieczna szkoła to miejsce, które współtworzymy.
10.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: Święto Niepodległości - jak dbać o honor i tradycje?
11.		Nałogi - złudna ucieczka od problemów. „Żyć pięknie i zdrowo - abc zdrowego życia”.
12.		Czy muszę wyglądać jak... wpływ mediów na postrzeganie siebie.
13.	Grudzień	Sztuka dzielenia się - Mikołajki w naszej klasie.
14.		Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, kultura mojego zachowania.
15.		Lubelski stół świąteczny.
16.	Styczeń	Kto czyta, nie błądzi - dlaczego warto czytać?
17.		Życie bez nałogów - przeciwdziałamy uzależnieniom od środków audiowizualnych (telefonów, Internetu)
18.		Podsumowanie I okresu nauki.
19.		Jak poradzić sobie z presją w grupie?
20.	Luty	Czy Walentynki mogą być polskie?
21.		Bezpieczne ferie. Czy wiem jak chronić swoje dane? - internetowe znajomości. Aktywne spędzanie wolnego czasu.
22.	Marzec	Święto Kobiet w naszej klasie – zabawy integrujące klasę.
23.		Trening czyni mistrza - dbam o swój rozwój.
24.		Tradycje wielkanocne w naszym domu.
26.	Kwiecień	Kultura ma wiele znaczeń ...
27.		Nerd, czy geek? Czym jest dla nas przestrzeń cyfrowa? Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
28.		Dzień Ziemi -jak dbamy o środowisko?
29.		Kultura słowa.

30.	Maj	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: Konstytucja 3 Maja.
31.		Egoista – altruista – kto to taki?
32.		Ostatnia prosta – jak organizować czas pozalekcyjny.
33.		Fair play nie tylko w sporcie./ Święto szkoły – co powinniśmy wiedzieć o patronie szkoły?
34.	Czerwiec	Nasze święto – Dzień Dziecka.
35.		Podsumowanie II okresu nauki.
36.		Wypoczywajmy zdrowo i bezpiecznie.

Klasa VII

Lp.	Miesiąc	Realizowany temat
1	Wrzesień	Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze <i>Statutem Szkoły</i> – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z <i>Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole</i> i ze <i>Standardami ochrony małoletnich</i> . Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne).
2.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- polski wrzesień.
3.		„ Nasza szkoła-Waszym domem”- integracja dzieci ukraińskich z polskimi. W swojej szkole czuję się bezpiecznie!
4.		Dzień Chłopaka – integracja zespołu klasowego.
5.	Październik	Estetyka ubioru, higiena osobista. Wdrażanie do dbałości o swój wygląd zewnętrzny i estetykę ubioru.
6.		„Żeby człowiek nie był człowiekowi wilkiem”. Empatia.”
7.		Co to znaczy „ochrona wizerunku”. Co ma do tego Internet?
8.		Pierwsza pomoc.
9.	Listopad	Oddajemy hołd tym, którzy od nas odeszli- odwiedzenie grobów żołnierzy poległych na <i>Zamojskiej Rotundzie</i>

10.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: Rocznica Odzyskania Niepodległości - Wydarzenia historyczne, z których możemy być dumni.
11.		Kim chcę zostać w przyszłości? Moja dalsza droga kształcenia.
12.		„Czy rozumiem swój organizm?” – rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych.
13.	Grudzień	Mikołajki klasowe.
14.		Konflikt, czyli jak radzić sobie w trudnej sytuacji.
15.		Wigilia Bożego Narodzenia – czas dzielenia się dobrem. Nasze świąteczne tradycje.
16.	Styczeń	Stres – jak sobie z nim radzić?
17.		Samoocena – czy mogę być z siebie dumny? Podsumowanie I okresu.
18.		Życzliwość, przyjaźń, szacunek – sposób na szczęśliwe życie wśród innych.
19.		„Sztuczna Inteligencja” - ułatwienie czy niebezpieczeństwo?
20.	Luty	„Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie” – o sile uczuć.
21.		Bezpieczne ferie.
22.	Marzec	Święto Kobiet w klasie – zabawy integrujące klasę.
23.		Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne to nie panaceum na dolegliwości życiowe. Edukacja prozdrowotna.
24.		Święta Wielkanocne – czas odrodzenia i nadziei.
26.	Kwiecień	Czy ja też mogę osiągnąć sukces?
27.		Jestem asertywny, potrafię powiedzieć „nie.”
28.		Marzę o ... - marzenia te wielkie i te malutkie. Dzień Ziemi.
29.		Moje prawa - Konwencja Praw Dziecka.
30.	Maj	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- Konstytucja 3 Maja.

31.		Warto pomagać – kilometry dobra.
32.		„Mama zawsze rozumie i wybaczy ...” – jak pokazać, że ją tak bardzo kochamy.
33.		Nasze święto- Święto Patrona Szkoły
34.	Czerwiec	Agresja - sposoby radzenia sobie z nią.
35.		Podsumowanie roku szkolnego. Odpowiedzialność prawna nastolatka.
36.		Bezpieczne wakacje.

Klasa VIII

Lp.	Miesiąc	Realizowany temat
1	Wrzesień	Organizacja roku szkolnego. Zapoznanie ze <i>Statutem Szkoły</i> – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z <i>Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole</i> i ze <i>Standardami ochrony małoletnich</i> . Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne).
2.		Wybory samorządu klasowego. „ Nasza szkoła - Waszym domem”- integracja dzieci ukraińskich z polskimi.
3.		Procedury egzaminu ósmoklasisty.
4.		Jak podnieść efektywność uczenia się? - prezentujemy swoje techniki ułatwiające uczenie się.
5.	Październik	Wartości cenione w pracy zawodowej.
6.		Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne to nie panaceum na dolegliwości życiowe
7.		Komunikacja kluczem do dobrych relacji.
8.		„Cisza to zdrowie”- negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka.
9.	Listopad	Czy można być samotnym w tłumie – problemy nastolatków odrzuconych przez grupę rówieśniczą.
10.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:

		Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju. Święto Odzyskania Niepodległości.
11.		Ja w cyberprzestrzeni.
12.		Inni czy tacy sami? Niepełnosprawność ruchowa i umysłowa.
13.	Grudzień	Problemy wieku dorastania. /Mikołajki klasowe.
14.		Nie ma życiowych porażek są tylko doświadczenia.
15.		Tradycje świąt Bożego Narodzenia w Polsce i na świecie.
16.	Styczeń	Czy warto być wolontariuszem? Akcje charytatywne.
17.		Samoocena – proponujemy oceny z zachowania. Czy mogę być z siebie dumny? Podsumowanie I półrocza.
18.		Profilaktyka uzależnień- substancje psychoaktywne- skutki ich działania.
19.		Podróż w przyszłość – wybieramy swoją ścieżkę zawodową.
20.	Luty	Prozdrowotny styl życia- rola właściwego odżywiania i snu.
21.		Odpoczynek czynny i bierny. Bezpieczeństwo podczas ferii. Cyberbezpieczeństwo!
22.	Marzec	Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba- wychowanie do wartości. /Święto Kobiet w klasie – zabawy integrujące klasę.
23.		Jak rozciągnąć czas? Planowanie kluczem do sukcesu.
24.		Moje plany o obawy- przed egzaminem ósmoklasisty.
26.	Kwiecień	Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?
27.		Jestem wartościowym człowiekiem!- akceptacja siebie.
28.		Jestem eko- dbam o środowisko.
29.		Moje marzenia- wybór nowej szkoły.
30.	Maj	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: Polskie święta narodowe- 3 Maja, Dzień Flagi.
31.		Jaka szkoła? Typy i konkretne oferty szkół w naszej okolicy. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych.

32.		Jak sobie radzić z agresją i przemocą? Odpowiedzialność prawna nastolatka.
33.		Nasze święto- Święto Patrona Szkoły
34.	Czerwiec	Najważniejsze momenty z życia uczniów naszej klasy, prezentacja zdjęć i pamiątek.
35.		Podsumowanie naszej pracy w drugim półroczu. Samoocena zachowania.
36.		Bezpieczne wakacje.